

د.أ. عباد مسعود

جامعة الجزائر 2

يقول الله تعالى في القرآن الكريم: ﴿إِنْ أَسْتَطَعْتُمْ أَنْ تَنْفُذُوا مِنْ أَقْطَارِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ فَانْفُذُوا لَا تَنْفُذُونَ إِلَّا سُلْطَنٌ﴾ [الرّحمن: 33]. قول الله ينطبق على الأئمّة إذ أنّ التّحصيل العلمي والفكري لمختلف العلوم والفنون من قبل البشرية صار العمود الفقري لأي فرد أو مجتمع يريد أن يحيا بعيداً عن الانعزال ليقتسم الرّكّب الحضاري المطلوب وجودياً ومعيشياً.

هذا التّحصيل المذكور أعلاه، أدى إلى تطورات جمّة في ميادين التّغذية، الصحة، البحث العلمي، السياسي، الثقافي، الإداري، التجاري، الصناعي، الفلاحي، الفلكي... الخ، وغيرها من الميادين التي لا تعد ولا تحصى. هذه التّطورات والتّطويرات التي وقعت في مثل هذه المذكورات من الميادين، نتج عنها عروض ومطالب في توفير الوظائف ذات الاختصاصات المتميّزة التي بدورها تتطلب مستويات عالية من العلم والمعرفة لمختلف العلوم والفنون مما أدى إلى بروز:

ظاهرة التّوافق التي استطاعت نسبة من النّاس الاستجابة لهذه العروض والمطالب، ونسبة أخرى كبيرة وقع لها إحباط لإنفاقها للاستجابة للمطالب والعروض الحديثة (محمد غالى: 1973) التي ليست في متناول الجميع من الأئمّة. لذا نجد هنا بعض الطّموحات أحبطت ونتج عنها شعور بالدونية مما يسهل عملية الانعزال والانطواء والخروج عن دائرة المجتمع الطّبيعية.

إذن، فالإخفاقات التي وقعت في صفوف النّاس بصفة عامة وال المتعلّمين بصفة خاصة في المؤسسات التّربوية والتّكوينية التي أنشئت من أجل صناعة الطّاقة البشرية وتأهيلها علمياً، مهنياً وفنّياً...، ومصدرها التّطورات الحاصلة في مختلف الميادين المسجّلة أعلاه، إذ أنّ هذه الميادين ارتفعت إلى إنتاج أدوات ووسائل تستثمر في مجالات الحياة، وتوظف من أجل أهداف دقيقة ومحدّدة، إلى أن أصبح التّعامل معها يتطلّب علوماً

وفنونا تصل إلى درجة ما وراء المعرفة *Méta-cognition*، الشيء الذي عقد عملية التّمكّن مع هذه المتوجات التكنولوجية التي تمثل مصادر المعرفة لمختلف العلوم والفنون مما أدى إلى تعطيل ظاهرة التّوافق والتّكيف للقدرات العقلية الفردية والجماعية مع المتوجات التكنولوجية الموجّهة لمختلف مشارب ومصادر الحياة ب مختلف أنواعها العامة والخاصة. إذن فالمعطلات للقدرات العقلية التي تمثل في القدرة على التّعامل مع الأشياء بمستويات «ما وراء المعرفة»؛ «*Méta-cognition*» أدى إلى البحث في مختلف الميادين العلمية منها: الطّبّية، الغذائيّة، التّربوية - النفسيّة، علم الاجتماع بجميع فروعه...، هذا الاتجاه الجديد يمكن تفسيره عن طريق مختلف التّخصصات التي بزغت للوجود مثل: التّربية الخاصة، التربية المقارنة، تاريخ التربية، علم النفس المرضي، اللّغوي، العياديّ، التّوجيه والإرشاد، علم النفس المدرسيّ، البيداغوجيا، استراتيجيات التّعلم - علم النفس التّربوي، علم النفس الاجتماعي، ضيف إلى ذلك علم الاجتماع الثقافي، الصناعي الريفي...أمّا في ميدان الطّب، تفرّعت عدّة اختصاصات نذكر منها: الطّب النفسي، طب الأعصاب، طب الأحشاء الدّاخلية...كلّ هذا الرّخّم من الاختصاصات، وجّه للبحث عن مكنونات وخفايا المعطلات للقدرات العقلية التي أخفقت في التّكيف والتّوافق مع ما توفر من المتوجات التكنولوجية من معارف، علوم، وفنون التي تتطلّب من مختلف الأفراد مستويات علمية وفنية ومهارات مهنية وذلك من أجل استغلالها في الحياة والأنشطة المختلفة اليومية، وبالتالي يمكن توظيفها توظيفاً يستجيب لاحتياجات الأفراد والجماعات...  
(RAHE, RH, et al. M: 1977).

إضافة إلى البحث عن الخفايا المعطلة للقدرات العقلية، فإنّ البحث لم يقتصر على هذا الجانب، بل شمل أيضاً البحث عن الطرق ومناهج العلاج لهذه القدرات العقلية والعاطفية لمختلف الأفراد بصفة عامة والمتخلفين أو الذين يعانون صعوبات في التّعلم بصفة خاصة (WADE, C et al: 1987)، وذلك لتسريع عملية التعليم وتنمية عملية التّحصيل الذي يعبر عن وقوع التّعلم عند المتعلّمين... هذه الاجتهادات من قبل المختصين في المجالات المذكورة أعلاه، تطمح لتقليل ظاهرة البطء في عملية التّحصيل العلمي - المعرفي والفنّي في صفوف الآنام بصفة عامة والمتعلّمين بصفة خاصة، وذلك من

أجل تمكين الأجيال من الاستجابة لما يطرح تكنولوجيا في ميدان الحياة اليومية المفعمة بمختلف الأنشطة التي تمس جميع المجالات المذكورة آنفا.

هذه التجاذبات بين التكيف والتواافق وعدهما، أي الإخفاق في تحقيقهما، نتج عنها، مكونات مادية ومعنى ذات علاقة بحياة الأفراد والجماعات في مجتمعاتهم المختلفة، من بينها:

الضغوطات النفسية، الجسمية، العقلية، والعاطفية (BROWN, G, W, et al: 1978). مما ترتب على ذلك قصور في مستوى الأداءات المهنية - العلمية وغيرها من الميادين؛ مما يجعل الأفراد والجماعات يشعرون بعدم القدرة على تحقيق المكانة الاجتماعية الطموحة مما يفتح الباب أمام الاضطرابات «النفس شخصية» وبالتالي فالحياة تصير محل تهديد، وهذه الأعراض أشارت إليها عدة دراسات طبية ونفسية اجتماعية مثل الطب السيكوسومatic والأمراض النفسية (REES, WL: 1976) وهي مجموعة من الاضطرابات والأعراض الجسمية التي تحدثها عوامل انتفاعية يمكن أن يصل الفرد إلى حالة شعورية غير واعية، إضافة إلى عدة أمراض وانحرافات تنتج عنها مجتمعات مريضة، لا يمكنها الارقاء إلى طموحات المجتمعات التي تعمل على تحقيق مشاريع الأفراد والجماعات.

**أ.د. مسعود عباد**

### ***Life, Anxiety Sources and Mental Health***

Allah Almighty says in the Holy Qur'an: "Pass ye! Not without authority shall ye be able to pass!" [Surah Ar-Rahman: verse 33]. The words of God apply to all human beings since scientific and intellectual achievement by mankind in different sciences and arts has become the spine of any individual or society that wants to live away from isolation and adapt to the changes which are necessary for survival and living.

The achievement mentioned above led the development of many fields including nutrition, health, scientific research, cultural studies, politics, administration, trade, industry, agriculture, astronomy...etc. The progress

and changes that took place in these fields and others increased the offer and demand for providing jobs in distinct specialties. The latter required high levels of proficiency and mastery in various sciences and arts and resulted in the emergence of two phenomena: the first phenomenon is that of compatibility in which few people only could respond to the offers and demands and the second is that of disappointment since the majority of them were despaired as they could not apply (Mohamed Ghali: 1973 ) and could not cope with the modern conditions that are not accessible to all people. That's why some ambitions were broken down and resulted in a feeling of inferiority, isolation, loneliness and society escape.

So, the failure of individuals in general and intellectuals in particular at schools and training centers that were basically designed to construct human resources and equip them scientifically, professionally and artistically is due to the evolution of the fields mentioned above. This development led to the invention of various means and tools that are used in everyday life or to reach specific objectives, it also necessitates knowledge in sciences and arts that can even go beyond metacognition. As a consequence, the mastery of these means of technology became more and more difficult and hindered the phenomenon of compatibility between people's mental abilities and the technological products that are destined to everyday life uses.

The obstacles to mental abilities that enable people to cope with things metacognitively led to the emergence of research in different scientific fields like medicine, nutrition, education, psychology and sociology with all its branches. These new trends can be explained in terms of various specialties that appeared recently like Special Education, Comparative Education, History of Education, Psychopathology, Orientation and Counseling, Linguistic Psychology, School Psychology, Learning Strategies, Education Sciences, Sociological Psychology, Cultural Sociology, Industrial and Urban

Sociology... As far as medicine is concerned, many specialties were derived for instance: Mental Medicine, Psychiatry, Internal Medicine.

All these specialties are exploited to look for the reasons behind the failure of individuals' mental abilities to adapt to the technological products that require high scientific and intellectual levels to enable them to use their abilities and professional skills in everyday life activities and then re-invest them to respond to the individuals' and communities' needs (Rahe, R.H. et al: 1977).

Moreover, the research extended to look for the ways and methods to cure the mental and affective abilities of individuals in general and mentally disabled persons or slow learners in particular ( Wade, C. et al: 1987) in order to fasten the learning process and improve the achievement results as they are indicators of the occurrence of learning.

The efforts made by specialists in the fields mentioned before aim primarily at decreasing the phenomenon of slow learning or low scientific achievement by individuals in general and learners in particular so as to enable the generations to respond and adapt to the technological changes in everyday life activities and fields.

Individuals' success and failure to cope with these products led to the emergence of affective and materialistic constituents related their lives and their societies like physical, psychiatric and affective pressures (Brown, G.W. et al: 1978). In addition to that, it resulted in bad scientific or professional performances and made people feel that they are not capable of reaching a high social position which disturbed them psychologically and threatened their lives.

In this context, many medical, psychological and sociological studies like mental diseases and psychosomatic medicine were conducted to put emphasis

on the symptoms stated above (Rees, W.L: 1976). These mental disabilities and physical symptoms caused by affective factors can engender in the individual an unconscious emotional state and can cause many other diseases and ill-beings and therefore lead to the formation of ill societies that are not able to promote or satisfy the needs and ambitions of their members and communities.

***Prof. MessaoudAbbad***