

Les raisons de la réticence des étudiants du centre universitaire de Tissemsilt à la pratique du sport de loisirs

Dr. Saidia Houari

Centre universitaire de tissemsilt

Résumé:

Les activités physiques et sportives a des fins éducatives jouent un rôle important dans l'acquisition des compétences individuels qui leur permettent de bien canaliser leur énergie, d'éviter le surplus d'amusement et positiver leur vision du jeu, dans le but de contribuer également à la sensibilité accrue de l'équilibre individuel et le sens psychologique de satisfaction, et prévenir des soucis qui peuvent être confrontés au sein de la société, tel que les troubles du comportement, la toxicomanie et la violence, parce que les jeunes de notre société représentent une part importante, le travail sur les soins et les conseils est d'une grande importance dans la prévention de ces problèmes.

Parce que les jeunes dans les universités, représentent un secteur majoritaire en terme de nombre\$, qui est très important, il est de notre devoir d'accorder l'intention et les soins nécessaires a travers les directives et la prise en charge du nombre académique, la création d'un environnement adéquat propice à l'acquisition des compétences dans des bonnes circonstances et l'efficacité par la protection de la communauté des problèmes qui peuvent se produire.

Les études ont montrés que l'activité physique considérée comme l'un des modèles d'activités éducatives le plus représenté, attire de plus en plus d'étudiants universitaire. Et comme la wilaya de Tissemsilt se trouve sur un site naturel d'une dimension sur naturel, sa diversité et position géographique divers, ainsi que son altitude géographique au-dessus du niveau de la mer ont garantis un lieu idéal pour le déroulement de la formation du sport d'élite, et la disponibilité de l'endroit qui permet d'encourager l'exercice des activités physiques et sportives, comme EL MEDAD, qui se caractérise par La végétation qui est marquée par une couverture forestière abondante constituée en majeure partie d'un plateau forestier et une fraîcheur de l'air, mais malgré tout ces éléments qui favorise le corps humain a être dans son mieux, nous avons observé la

réticence des jeunes, en particulier les étudiants universitaires de cette wilaya a la pratique active de loisirs de sports physiques.

1 - Introduction et problématique de recherche:

L'activités physiques et sportives éducatives jouent un rôle important dans l'acquisition par les individus des compétences qui leur permettent de bien éliminer les loisirs et profiter d'une manière positive, contribuent également à la sensibilité accrue de l'équilibre individuel et le sens psychologique de satisfaction, ce qui contribue à la prévention des problèmes qui peuvent être confrontés à la société, tels que les troubles de la société représentent une part importante, le travail sur les soins et les conseils est d'une grande importance dans la prévention de ces problèmes.

Parce que les jeunes dans les universités, représentent un secteur majoritaire en terme de nombre, qui est très important, il est de notre devoir d'accorder l'intention et les soins nécessaires a travers les directives et la prise en charge du nombre académique, la création d'un environnement adéquat propice à l'acquisition des compétences dans des bonnes circonstances et l'efficacité par la protection de la communauté des problèmes qui peuvent se produire .

Des études ont montré que l'activité physique est l'un des modèles d'activités éducatives qui attire beaucoup d'étudiants **(1) (2)**; et comme la wilaya Tissemsilt est située sur un site touristiques naturel très riche géographiquement divers, comme Tamoqaha une zone au dessus du niveau de la mer qui offre un lieu de la formation du sport d'élite, et les lieux Kmalk qui se pose dans un endroit parfait pour la pratique active de la physique et des sports, mais malgré tout ces éléments qui favorise le corps humain a être dans un état meilleur toujours, nous avons observé la réticence des jeunes, en particulier les étudiants universitaires de cette wilaya a la pratique active de loisirs de sports physiques .**Et les questions qui se posent sont les suivantes :**

- 1 - Quel est le pourcentage des étudiants qui ont du temps libre dans la journée à l'école?
- 2 - Quelles sont les périodes disponibles vides chez les étudiants dans la journée d'école?
- 3 - Qu'est-ce que les périodes durant les cours qui permettent aux étudiants de pratiquer l'activité physique et les loisirs dans la journée d'école?
- 4- Combien de fois ou l'activité physique estudiantine peut se dérouler pendant le temps libre par semaine?
- 5- Quelles sont les propositions des étudiants à accroître l'utilisation de l'activité physique durant les loisirs dans la journée d'école?

2 – les hypothèses de la recherche:

A travers toutes ces questions on doit formuler les hypothèses suivantes:

- 2-1 - Il n'y a pas de différence entre les étudiants masculins et féminins dans la proportion de leur temps libre dans la journée d'école
- 2-2 - Il n'y a pas de différences entre les étudiants masculins et féminins dans les périodes de temps libre à leur disposition dans la journée d'école
- 2-3 - Il n'y a pas de différences entre les étudiants masculins et féminins dans les périodes où la pratique de l'activité physique durant les loisirs dans la journée à l'étude.
- 2-4 - Il n'y a pas de différences entre les étudiants de sexe masculin et de sexe féminin dans un certain nombre de fois où ils peuvent pratiquer une activité physique pendant leur temps libre par semaine.
- 2-5 - Il n'y a pas de différences entre les étudiants masculins et féminins dans les propositions visant à accroître la motivation de l'activité physique durant les loisirs au cours de la journée d'école.
- 2-6 - Il n'y a pas de différences entre les étudiants et étudiantes de la qualité des activités sportives qu'ils veulent faire dans le temps libre pendant la journée scolaire.

3 - Objectifs de la recherche:

À travers les questions précédentes et hypothèses présentées on peut déterminer les objectifs de l'étude comme suivant:

- 3-1 - Identifier le pourcentage de tous les étudiantes et les étudiants qui disposent de temps libre pendant la journée de cours et la différence entre ces deux pourcentages
- 3-2 - Identifier les périodes non occupées disponibles pour les deux étudiants: de sexe masculin et de sexe féminin pendant la journée scolaire et la différence entre les deux taux
- 3-3 - Identifier les périodes du cours dans laquelle se trouve les étudiants de l'activité physique durant les loisirs dans la journée d'école.
- 3-4 - Identifier le nombre de fois de pratique sportives pour les étudiants et les étudiantes de l'activité physique durant les loisirs par semaine, et les différences entre leur descente respectif
- 3-5 - Identifier les propositions et les étudiants qui sont liés à la demande croissante de l'activité physique en temps de loisir au cours de la journée d'école et les différences entre la lignée de chaque proposition
- 3-6 - se familiariser avec la qualité des activités que vous voulez tous les étudiants et les étudiantes dans l'exercice de temps libre pendant la journée d'école et les différences entre leurs boîtes de la lignée chaque activité qu'ils veulent.

4 - L'importance de la recherche:

cette recherche est importante a cause des points suivants:

- 4-1 - pour identifier la taille de l'espace disponible pour les étudiants au cours de la journée d'école.
- 4-2 - les étudiants à identifier des propositions pour augmenter l'intérêt dans la pratique active des sports de loisir au cours de la journée d'école.

5 - les termes de recherche:

5.1 - activités éducatives:

programmes pratiquées par les étudiants en option, qui sont inclus dans le programme de l'étude et qui vise à réaliser une croissance à travers la réalisation de leurs besoins de base, et d'augmenter la capacité d'auto-expression, et le développement de la bonne citoyenneté et le moral.

5.2 -Temps de loisirs:

une période où il n'y a pas de travaux pratiques dans le calendrier scolaire ou de conférences à l'université.

6 - les études antérieures et similaires:

6-1 - Étude Al Hamahmi Mohammed et Abdul Rahman Zafar (1997) visent à identifier les aspects de l'activité de temps libre aux étudiants de l'université Umm Al-Qura avec différentes disciplines scientifiques ou sont inclus l'échantillon de l'étude (35) étudiants données ont été recueillies par un questionnaire menée sur le traitement statistique des données en utilisant les fréquences, les pourcentages et (Ca²), les conclusions ont démontrées que les étudiants durant les moments de loisirs ne font pas de marche à pied. Jogging. football. tennis de table. volley ⁽¹⁾.

6-2 étude Niat Mohammed Jibril et autres (2005) visent à identifier les raisons de tailles écolières dans le lycée d'Alexandrie pour participation à des activités physiques à l'école, où le chercheur a choisit un échantillon de (500) étudiants et a conçu un questionnaire pour recueillir des données et les a traité de manière statistique car ces données en utilisant des tests ont une très grande importance (v) Les résultats de l'étude suggèrent que les facteurs sociaux et économiques occupent le premier rang dans l'influence de la pratique ensuite le facteur sportive a la santé physique qui vient dans au second rang suivant en termes d'impact sur la demande des étudiants sur l'activité physique à l'école **(2)**.

6-3 - Etude Abderrahman Ahmed et Zafar Ismail Hamid (2004)

visant à identifier les types d'activités promotionnelles qui attire les étudiants de l'Université du Roi Saoud à Riyad pendant les vacances d'été les chercheurs ont choisit un échantillon d'étudiants qui a atteint (541) et l'utilisation de questionnaires pour recueillir des données. et le traitement statistique ensuite de formulaire de collecte de données de l'étude en utilisant les (Ca²) les résultats des étudiants d'étude en échantillon a

démontré que les pratiquant privilège les activités religieuses, sportives et orientation sociale par apport aux activité artistiques.

6-4 - Etude Ikhlas Mohamed Abdel Hafiz (1999): Cette étude visait à identifier les raisons de la réticence des étudiants à la pratique de l'activité sportive universitaire et inclus une étude de l'échantillon sur 300 étudiants de collèges pratiques et les pratiques théoriques et pratiques pour l'activité sportive et le chercheur a utilisés sous forme de base de données préparée avec la collecte de traitement statistique en utilisant le t - test et les résultats ont entraîné des raisons de la réticence des étudiants de la pratique d'activité sportive en raison de l'horaire des cours et la non organisation de l'activité physique au sein de l'Université ⁽²⁾.

6-5 - . Étude Labib Ahmad Lamghir (1994) visait à identifier les obstacles à la pratique de l'activité sportive dans les universités comprise dans la même étude (517) étudiants de l'Université du Caire et l'utilisation du formulaire de collecte de données sous référendum ouvert et le traitement statistique des données de l'étude en utilisant la méthode du lien et cette étude a démontrée qu'il existe une relation entre les deux.

6-6 - . L'étude A Ynsuk et les autres (2003)

visait à déterminer l'étendue de la validité d'une mesure des activités éducatives pour savoir la capacité des étudiants à la réalisation avec inclusion de l'échantillon de l'étude (934) des étudiants de collèges et lycées et l'utilisation de la collecte de données de mesure de la performance dans les activités éducatives qui ont montrés la mesure des résultats de validité comme un indicateur de la capacité de connaitre les elements talentueux ⁽³⁾.

6-7 – étude mené par Aida Abdel Aziz Mostafa (2004): Une étude visant à identifier les activités de loisirs pour les étudiants étrangers à l'Université américaine du Caire a opté pour la même recherche (124) hommes et dispose de toutes les données qu'il contient à travers la forme afin de déterminer les activités de loisirs à la même étude où les données traitées statistiquement en utilisant le coefficient. le lien vers les rangs et a clairement fait savoir que les résultats de l'activité sportive de l'étude au premier rang parmi les activités de loisirs pratiquées par la même les étudiants étudient dans leur temps libre ⁽¹⁾

7 – faire des commentaires sur des études connexes et tirer profit de ces études:

A partir de ces études qui ont chacune un objectif précis, comme d'identifier les activités de loisirs pratiquées par les étudiants à loisir, et

dans les études par Mohamed Alhamahmy et Abdul Rahman Zafar, Jennifer et les autres, Aida Abdel - Aziz .Le but d'autres études étaient d'identifier les obstacles à l'activité physique, comme dans les études de Niat Mohammed Jibril, et Ikhlas Mohamed Abdel Hafeez, et Labib Ahmad, tout en visant à déterminer l'impact des activités de loisirs pour les étudiants, mais l'intérêt dans l'identification du temps de loisirs à la disposition des étudiants dans le jour et suggestions pour aller vers l'activité physique qui n'a pas été abordé de manière adéquate dans le cadre de référence pour des études connexes, ce qui signifie que cette étude contribuera à l'enrichissement de ce cadre, et contribue à l'accomplissement de ce qui suit:

- 1 – l'étude doit comprendre la même échantillons d'étudiants et étudiantes car dans certaines études antérieures, en particulier celles menées sur les étudiants, comme dans toutes les études de Ahamahmy et Mohammed Abdel -Rahman changeur Zafar Ahmed Labib n'a pas eu une telle diversité.
- 2 – Utilisation du questionnaire comme un outil de collecte de données, car Jennifer et les autres, Mohammed Ahamahmy, ont utilisé les échantillons de Niat Jibr .
- 3 - traitement statistique des fréquences et les pourcentages et le calcul des différences entre les pourcentages a travers l'itérations où le compte est utilisé dans les études de deux Alhamahmy et Mohammed Abdel - Rahman Zafar, qui a également été guidé par l'étude de la Ikhlas Abdul Hafeez dans l'utilisation d'une des méthodes concurrentielles pour mesurer les différences entre les pourcentages de cette recherche.

8 – la méthodologie et les procédures de la recherche:

8.1 - Méthodologie de la recherche:

Nous avons utilisé une approche descriptive en utilisant une méthode de scan et pour s'adapter la nature de la recherche.

8-2 - L'échantillon de recherche:

L'échantillon de l'étude est composé de (499) étudiants et étudiante, où le nombre d'étudiants (299) et le nombre d'étudiantes (200 étudiants) des étudiants du Centre universitaire de Tissemsilt dans les 5 départements. d'une manière arbitraire a partir de 3956 étudiants et étudiantes. Qui est de 12,61% .

8-3 –L'Outil de recherche:

Pour atteindre les objectifs de l'étude, le chercheur a élaboré un questionnaire et donc avec l'aide de références et études antérieures et en suivant les étapes:

- A - identifier les thèmes pour arriver a atteindre les objectifs de la recherche
- B - la formulation des questions pour chaque axe, en tenant compte de la simplicité de la méthode et du manque d'attention et de prolongation

C - application pilote du questionnaire:

Le chercheur de la période de 5/11/2010 à 12/11/2010 soustrayant le questionnaire sur un échantillon d'étudiants numérotés (32) étudiants de certains étudiants de la même recherche afin de déterminer l'étendue et la clarté de la formulation des déclarations et aussi propre proposition pour Les résultats ont montré l'existence d'un accord entre les points de vue des répondants sur la proposition d'ajouter deux activités pour les activités sportives dans la liste des veaux des etudiants pour exercer durant le temps libre .la réponse était basée sur deux activités qui sont le karaté laquelle la valeur de coefficient de contrat de son 65 t et Judo et atteint un coefficient de contrat la capacité de 68.

8.3.1 – Le calcul de la sincérité du questionnaire:

Le chercheur a présenté le questionnaire après l'addition des experts proposés et des professionnels expérimentés afin de calculer l'honnêteté virtuel. pour expliquer les résultats du traitement statistique des points de vue des experts sur la sincérité du questionnaire.

8.3.2 - Le calcul de la stabilité du questionnaire:

Le questionnaire a été appliquée sur (36) étudiants parmi les étudiants de la même recherche dans la période du 10/12/2010 au 14/12/2010, puis ré- appliquer dans la période du 05/01/2011 au 31/12/2011 de 82%, ce qui indique que les conditions du questionnaire ont constamment rehaussées.

8-4 - traitement statistique:

Le Chercheur utilise les méthodes statistiques suivantes parce quelle correspond a la nature des données et les objectifs de la recherche.

- A - duplicata - Ratios - le coefficient de corrélation - calculer la différence entre deux proportions.

9 - Présentation et discussion des résultats:

Ce qui suit est une présentation et la discussion des résultats pour parvenir à répondre à des questions et confirmer des hypothèses .

| le niveau de signification de (0.05) | coefficient de corrélation | ETUDIANTES | | | ETUDIANTS | | |
|--------------------------------------|----------------------------|------------|---|-----------------|-----------|----------------------------------|----------------|
| | | pour cent | Le nombre d'étudiantes a du temps libre | Nbre ETUDIANTES | pour cent | Le nombre d'étudiants a du temps | Nbre ETUDIANTS |
| Non sig | 45 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------|-----|-----|-----------|-------|---------|
| | | | | | | libre | NT S |
| | | 76.5 % | 153 | 200 | 79.2 % | 237 | 299 |

Tableau (1): Représente le pourcentage de tous les étudiants qui ont du temps libre dans la journée d'école et la différence entre ces deux pourcentages.

Les résultats indiquent le tableau que la proportion de 79,2% des étudiants et 76,5% des étudiantes avait du temps libre dans la journée d'école. Cela signifie que la très grande majorité des étudiants de la même recherche a du temps libre, et ce résultat sera le chercheur a répondu à la question que j'ai pris votre identification sur le rapport les étudiants qui ont un vide dans la journée d'école.

Il est à noter que ce résultat n'est pas cohérent avec les résultats d'une étude Mohammed Alhamahmy, qui peut être due à la différence dans l'échantillon, car ils contiennent la même étude, les étudiants comme elle peut être due à une différence dans le système d'enseignement en même chacun des deux recherches, et renvoie le calcul de la différence entre le pourcentage d' chacun des étudiants qui ont le temps de recherche d'un vide particulier qu'il n'y a pas de différence significative entre les deux taux, ce qui confirme l'hypothèse première recherche

| le niveau de signification (0.05)de | coefficient de corrélation | ETUDIANTES | | | ETUDIANTS | | | la durée |
|-------------------------------------|----------------------------|------------|-----------|---------------|------------|-----------|---------------|-------------------|
| | | Classement | pour cent | la répétition | Classement | pour cent | la répétition | |
| Non sig | 0.5 | 3 | 22% | 44 | 3 | 23.07% | 69 | Moins d'une heure |
| Non sig | 0.2 | 1 | 29% | 58 | 1 | 29.4% | 88 | une heure |
| Non sig | 0.05 | 2 | 27% | 55 | 2 | 27.4% | 82 | 2 heures |
| Non sig | 1.5 | 4 | 21.5% | 43 | 4 | 20% | 60 | Plus de 2 h |

Tableau (2) : Représente pourcentages de périodes d'étudiants disponibles pour les temps vide pendant la journée d'école et les différences entre ces pourcentages.

Illustre les pourcentages des étudiants dans le tableau que la période de temps d'une heure peut-être atteint le plus haut taux atteint 29,4%, ce qui occupe la première commande arrive à la deuxième période de classement de durée deux heures, dont le pourcentage atteint 27,4% et se classe dans la troisième période avec une durée de moins d'une heure, ce qui représente 23%, tandis que le classement quatrième et dernier a été réalisé pour la période d'une durée de plus de deux heures, qui ont

représenté 20% et en ce qui concerne les proportions pour les étudiants de sexe féminin qui a été réalisé pour la période d'une durée d'une heure une plus forte proportion se situait à 0,29%. occupe ainsi le classement premier. vient dans la deuxième période d'une durée de deux heures, qui représentait classé 0,27% la troisième période d'une durée de moins d'une heure, ce qui représente 22%, tandis que quatrième rang a été réalisé pour la période, qui s'étend à plus de deux heures, ce qui représentait 0,21%

Ces résultats ont permis au chercheur de répondre à la deuxième question sur les périodes d'identification disponible vide pour les étudiants masculins et féminins dans la journée d'école, et il convient de noter que l'absence de différents rangs qui ont été apportées aux pourcentages de deux étudiants masculins et féminins à des périodes dans le tableau signifie que le temps disponible pour chacun d'entre eux presque est symétrique et se réfère au différences entre les pourcentages dans le tableau à l'absence de différences entre les rapports qui ont été obtenus pour les étudiants masculins et féminins de toutes les périodes de temps disponibles pour les vide, et ceux-ci ont été le résultat de la deuxième hypothèse de recherche.

| le niveau de signification (0.05)de | coefficient de corrélation | ETUDIANTES | | | ETUDIANTS | | | la durée |
|-------------------------------------|----------------------------|------------|-----------|---------------|------------|-----------|---------------|------------|
| | | Classement | pour cent | la répétition | Classement | pour cent | la répétition | |
| statistiquement significative | 8.33 | 2 | 30% | 60 | 4 | 15.05% | 45 | 30min |
| statistiquement significative | 5.94 | 1 | 52.5% | 105 | 2 | 31.10% | 90 | 45min |
| statistiquement significative | 11.43 | 3 | 10% | 20 | 1 | 35.11% | 105 | 60min |
| statistiquement significative | 8.75 | 4 | 7.5% | 15 | 3 | 19.73% | 59 | Plus de 1h |

Tableau (3): représente les pourcentages d'étudiants pour les périodes d'exercice de sport activité durant les loisirs par jour et les différences académiques entre ces pourcentages.

Indique les ratios pour les étudiants de la table (3) que la période de temps qui correspond à (60 minutes) a été classé au premier rang en termes de pourcentage d'étudiants qui souhaitent poursuivre une activité sportive

où, où le ratio était de 35,11% et est entré dans la deuxième période d'une durée (45 minutes), où le pourcentage d'étudiants par 31,10%

La troisième place est obtenu par T. période de temps d'une durée de plus de 60 minutes, où le pourcentage d'étudiants par 19,73%, tandis que quatrième rang venus une période de temps qui correspond à (30) minutes, Où le pourcentage d'étudiants par 15,05 %, en ce qui concerne les étudiantes indique la charge de la période de temps d'une durée (45 minutes) a été classée première, où le pourcentage d'étudiantes de 52,5% et s'est classé deuxième période d'une durée (30 minutes) où le pourcentage d'étudiantes de 30, tandis que le troisième rang il ya eu une période de temps d'une durée (60 minutes) où il a été un rapport de 10%, est entré dans la quatrième période d'une durée de plus de 60 minutes, où le pourcentage d'étudiantes par 07,5%, et ces résultats ont été possibles pour le chercheur de répondre sur la question de la troisième recherche de périodes d'identification dans lequel les étudiants et étudiantes de l'activité physique durant les loisirs dans la journée d'école, et il convient de noter que ce qui a été atteint à partir des résultats montre que les périodes de temps où les étudiants pratiquent une activité où inférieures à celles des étudiants et peut-être en raison de la différence dans les éléments de construction de la structure humaine des deux genres, ce qui peut entraîner une diminution de la capacité des étudiants à l'exécution pendant de longues périodes, par rapport aux étudiants, et en ce qui concerne le calcul des différences entre les pourcentages dans le tableau on prend note de l'existence de différences significatives entre les proportions d'étudiants masculins et féminins de toutes les périodes de temps de l'exercice de l'activité sportive, ce qui signifie que la troisième hypothèse de recherche et peut donc être rejetée et peut-être la raison pour cela est dû à des composants mentionnés ci-dessus de la différence dans la construction physique de deux étudiants masculins et féminins.

| le niveau de signification (0.05)de | coefficient de corrélation | ETUDIANTES | | | ETUDIANTS | | | Nombre de fois où la pratique de l'activité physique par semaine |
|-------------------------------------|----------------------------|------------|----------|---------------|------------|----------|---------------|--|
| | | Classement | pourcent | la répétition | Classement | pourcent | la répétition | |
| statistiquement significative | 26.60 | 1 | 65 % | 130 | 3 | 11.70% | 35 | 01 fois |
| statistiquement significative | 9.76 | 2 | 22.5 % | 45 | 2 | 51.83% | 155 | 02fois |
| statistiquement significative | 11.90 | 3 | 12.5 % | 25 | 1 | 36.45% | 109 | 03fois |

Tableau (4): Représente les ratios d'étudiants qui peuvent consommer en boucles des activité physique d'exercice durant les loisirs dans une semaine, et les différences entre ces pourcentages .Désigne les ratios des

du pourcentage d'étudiants qu'ils peuvent pratiquer l'activité physique deux fois par semaine qui a été classé en premier parmi les proportions d'étudiants atteignant 51,83%, se place deuxième le pourcentage d'étudiants qui ne peuvent pratiquer l'activité sportive trois fois par semaine, pour atteindre 36,45%, tandis que la troisième place est venu où le pourcentage d'étudiants qui ne peuvent pratiquer l'activité physique une fois par semaine, pour atteindre 11,70%, et par rapport aux étudiantes le calcul indique le pourcentage de ceux dans le premier rang qui peuvent pratiquer l'activité physique une fois par semaine. et le pourcentage de 65%, tandis que le pourcentage des étudiantes qui peuvent pratiquer une activité physique deux fois par semaine s'élève à 22,5%, et sont venus à la troisième place, le pourcentage des étudiantes qui peuvent pratiquer l'activité sportive trois fois par semaine a atteint 12,5%, et ces résultats ont été confiés au chercheur pour répondre à la question de la quatrième phase de la recherche et l'identification du nombre de fois du potentiel de l'exercice des étudiants et étudiantes de l'activité physique durant les loisirs par semaine, avec le nombre de fois où les étudiants peuvent accepter la pratique de l'activité physique (plus bas que le comparant avec le nombre des étudiants) et ce résultat confirme l'étude compatible avec ce qui est venu d'étudier Ikhlas Abdul Hafeez de la réticence des étudiants à la pratique de l'activité physique (2) le chercheur croit que la raison pour cela est dû à l'd'une différence dans les éléments forme corporelle entre tous les étudiants, il convient de noter que le calcul de la différence entre les pourcentages de l'existence de différences significatives entre les proportions des deux étudiants de sexe masculin et de sexe féminin dans chacun des élément de la table et cela signifie pas de quatrième la recherche d'hypothèses de santé

| le niveau de signification (0.05)de | coefficent de corrélation | ETUDIANTES | | | ETUDIANTS | | | la durée |
|-------------------------------------|---------------------------|------------|-------------|---------------|------------|----------|---------------|--|
| | | Classement | Pourcentage | la répétition | Classement | pourcent | la répétition | |
| statistiquement significative | 9.66 | 5 | 05.50% | 11 | 7 | 02.67% | 8 | Augmenter université de subvention |
| statistiquement significative | 4.28 | 3 | 10% | 20 | 4 | 07.02% | 21 | Fournir des livres et références |
| statistiquement significative | 4.2 | 6 | 04.50% | 9 | 5 | 06.68% | 20 | La fourniture de repas riches |
| statistiquement significative | 6.3 | 4 | 08% | 16 | 3 | 14.38% | 43 | Sportswear fournir des prix favorables |
| Non sig | 0.96 | 1 | 46 | 92 | 1 | 43.14 | 129 | Et un |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|------|---|--------|----|---|--------|----|---|
| | | | % | | | % | | motif sous la forme d'un sport des points supplémentaires |
| Non sig | 2.5 | 7 | 02.50% | 5 | 6 | 03.01% | 9 | Fournir des outils et des équipements de sport modernes |
| statistiquement significative | 4 | 8 | 02% | 4 | 8 | 01.67% | 5 | Fournir des instructeurs qualifiés |
| Non sig | 0.03 | 2 | 21.50% | 43 | 2 | 21.40% | 64 | Intérêt à coordonner l'utilisation du temps scolaire pour qu'il contienne les périodes consacrées à l'activité physique |

Tableau (5): Représente le ratio de frais des étudiants sur chacune des propositions visant à accroître l'absorption de l'activité physique et les différences entre ces pourcentages

Décrit les proportions d'étudiants dans le tableau que la proposition de l'existence d'un motif athlète sous la forme de points supplémentaires a atteint son plus haut niveau 43.14% et occupe la première place et vient à la deuxième place de l'attention particulière du calendrier de format scolaire proposé pour qu'il contienne les périodes consacrées à l'activité physique, qui pourra atteindre par apport à son 21,40 %, et qui occupe la troisième place de la proposition sur la fourniture de vêtements de sport à des prix favorables où il ya eu un rapport s'établit à 14,38%. soit arrangement (4). (5). (6). (7). (8) a été fait pour les propositions pour la fourniture de livres et de références. Fournir des repas nutritifs riches, en fournissant des outils et des équipements modernes de salle de gym, l'augmentation de l'université d'octroi, des instructeurs qualifiés, où le pourcentage de chacune des propositions 7.02%, 06,86%, 3,01%, 2,67%, 1,67%, respectivement, en ce qui concerne les proportions pour les étudiants de sexe féminin, la proposition de l'existence d'un motif athlète sous la forme de points supplémentaires peut aussi lui apporter un plus élevé atteignant 46%, et cela vient dans le premier ordre est venu à la deuxième place du projet Une attention particulière au calendrier de l'école pour qu'il contienne les périodes consacrées à l'activité physique, où le pourcentage a atteint son propre 21,5%, et est venu en troisième lieu, la proposition sur la fourniture de livres et de références scientifiques a

augmenté de 10%, tandis que les rangs de (4) à (8) a été fait des propositions pour repas riches, d'augmenter l'université de subvention, fournir un équipement de salle de sport moderne, en fournissant des formateurs qualifiés, qui représentaient chacune de ces propositions 4,5% .5.5%. 2,5% et 2%, respectivement.

Ces résultats peuvent être possibles de répondre à la question de vos propositions de recherche cinquième d'identifier les étudiants à augmenter l'absorption de l'activité physique durant les loisirs au cours de la journée d'école

Il convient de noter que l'intérêt de la coordination du programme de l'école pour qu'il contienne les périodes consacrées à la pratique de l'activité physique comme une proposition fait référence à une grande proportion d'étudiants dans la recherche et cela est conforme à ce qui était le résultat de Ikhlas et de l'étude Abdul Hafeez (2) de la nécessité de prêter attention au facteur du temps au sein de l'école pour pratiquer une activité physique, et en ce qui concerne les différences entre les pourcentages dans le tableau (5), il est clair que le manque de différences significatives entre les proportions d'étudiants masculins et féminins sur les propositions de l'existence d'un motif athlète sous la forme de points supplémentaires, et la fourniture d'outils et de matériel de sport moderne, et attention à la coordination des horaires de l'école afin qu'il contient des périodes consacrées à l'activité physique, ce qui confirme l'acceptation de la 5^{eme} hypothèse de la recherche.

En ce qui concerne le reste de la table des propositions. Il existe des différences significatives entre les pourcentages de chacun des étudiants, ce qui indique que l'hypothèse 5 est fausse par rapport aux autres propositions.

10 - Conclusions:

En se basant sur les résultats de la recherche illustrés par le chercheur on peut énumérer les conclusions suivantes:

Tout d'abord, les conclusions relatives à l'identification du pourcentage d'étudiants qui ont le temps libre dans la journée scolaire et la durée pour chaque catégorie.

- 1 - Les résultats ont montré que la très grande majorité des étudiants ayant un .56.8%, et la proportion écrasante des étudiants et des.76.5% ont du temps libre pendant la journée scolaire à l'université, les résultats ont montré qu'il n'existe pas de différences significatives entre ces deux pourcentages.
- 2 - Les résultats de la recherche ont montrés que la très grande majorité des étudiants ayant un .56.8% et la proportion écrasante des étudiants et des. 56.5% du temps libre de durée entre une et deux heures au cours de la

journée d'école, et les résultats ont montré l'inexistence de différences significatives entre ces deux pourcentages.

Deuxièmement, les conclusions concernant les périodes au cours desquelles les étudiants peuvent pratiquer l'activité sportive durant les loisirs à l'université.

- 1 - Les résultats de la recherche montrent que la très grande majorité des étudiants ayant un .66.8% peuvent effectuer l'activité physique pour une période (45-65 minutes) pendant le temps libre. et les résultats ont montré que la très grande majorité des étudiants avec un.82.5% peuvent pratiquer l'activité physique au cours de leur temps libre pour une période qui dure entre (45-30 minutes) Les résultats indiquent également l'existence de différences significatives entre les proportions d'étudiants masculins et féminins pour les périodes d'exercice chacune d'elles pour l'activité physique durant les loisirs.
- 2 - Les résultats démontrent que la très grande majorité des étudiants ayant un .88.2% peut exercer une activité physique pour un certain nombre de fois entre (deux fois - trois fois) par semaine et que la très grande majorité des étudiants et des .87.5% peut exercer une activité physique pour un certain nombre de fois où ils peuvent activité physique par semaine.

Troisièmement, les conclusions concernant les propositions visant à accroître la motivation des étudiants à exercer une activité physique durant les loisirs à l'université.

- 1 - Les résultats ont montré que plusieurs étudiants ont acceptée l'activité sportive par motivation, des notes supplémentaires, et l' attention particulière proposé de coordonner le calendrier des études, de sorte qu'il contient les périodes consacrées à la pratique de l'activité sportive où le total des pourcentages d'étudiants sur ces propositions .64.5% et le pourcentage total d'étudiants sur les 67,5% les résultats ont également montré une absence de différences significatives entre le pourcentage de tous les étudiants sur ces deux propositions.

11 – Recommandations:

Dans les mêmes résultats de l'étude; le chercheur conseil d'encourager les étudiants à pratiquer une activité physique durant les loisirs au cours de la journée d'école par le texte suivant:

- A - trouver un motif sous la forme d'un sport par points supplémentaires.
- B - Attention à coordonner le calendrier afin que l'école dispose d'une période d'activité physique de spécialité
- C - fournir les outils nécessaires pour la pratique de divers sport physique active

- D - profiter de l'environnement géographique et des sites touristiques comme une incitation à augmenter la popularité de la pratique d'activités physiques.
- E - . La disponibilité de formateurs qualifiés pour chaque activité comme le tennis de table, Gymnastique.. etc. Et - sensibiliser les étudiants de bonnes conditions pour l'organisation d'exercices et des Quizes.
- G - éduquer les étudiants d'une manière performante et correcte pour exécuter et organiser les compétitions

Sources et références

- 1 - **Ahmed Badr**: Les origines de la recherche et des méthodes scientifiques publications de l'Agence Koweït 1999 .
- 2 - **Mohamed Abdel Hafiz**: étudier les causes de la réticence des étudiants à la pratique de l'activité sportive inédite Thèse de maîtrise Faculté d'éducation physique pour les filles Caire 2009. .
- 3 - **Mohammed Shaaban**: la planification du retour des activités éducatifs et le développement du Caire de 2003. .
- 4 - **Safwat Faraj** : psychométrie Dar pensée arabe du Caire de 1998. . .
- 5 - **Safwat Faraj**: Statistique en psychologie Dar pensée arabe 0,1995 Caire .
- 6 - **Salah al - Din Mahmoud Allam**: analyse des données de la recherche et de l'éducation psychologique pensée Dar. Caire,2005.
- 7 - **Abdul Baset Mohamed Hussein**: Les origines de la recherche sociale bibliothèque et un cadeau 0,2005 Caire . . .
- 8 - **Abdul Rahman Zafar, Hamid Ismail**: activités récréatives, qui tend étudiants de l'Université du Roi Saoud en Arabie Saoudite pendant les vacances d'été le sport Conférence pour tous Vol I, p 252-259 * - Mars 2004

- 9 - **Niat Mohammed Jibril et d'autres**: le phénomène des étudiants des écoles secondaires de tailles à Alexandrie pour l'activité physique de la Conférence internationale sur le sport pour tous les pays en développement Troisième tome pp 56-75 Janvier 2005. . .
- 10 - **Ahmed Labib**: Obstacles activité sportive dans les universités inédit Thèse de maîtrise de l'Ordre de l'éducation physique, le Bénin Caire 2004
- 11 - **Mohammed Ahamahmy, Abdul Rahman Zafar**: aspects de l'activité de loisirs temps chez les étudiants Umm Al Qura University avec différentes disciplines scientifiques première conférence scientifique de l'éducation physique et l'héroïsme janvier 1997. .