

ISSN : 2170-0931

# المعيار

مجلة دورية محكمة تصدر عن المركز الجامعي تيسمسيلت - الجزائر



العدد: 04 ديسمبر 2011

المركز الجامعي: تيسمسيلت - الجزائر - الهاتف/الفاكس: 046 47 56 18

منشورات





# AL MI'YAR

Revue périodique publiée par le Centre Universitaire de Tissemsilt Algerie

N° 4. Décembre 2011

شارك في العدد

محمد حريش - سميرة وفاس - محمود رزيقية - عبد القادر موفق - رقية حلام - بن خولة كراش  
- عبد القادر مزاري - محمد رايحي - بختة لمصب - مصطفى قزوين - عبد القادر زرقين -  
مبارك بن الصيبي - محمد عبد الكريم عدلى - سالم حوة - خيرة جلي - عبد القادر راشد  
- محمد سايب بن الحبيب - حمزة ضويقي - إلياس العيداني - علي شريفي - هوارى معايدية -  
الحبيب صدراتي - حميد نحال - خالد مسعودي.

Centre Universitaire de Tissemsilt Algerie .Tel / fax: 046 47 56 18





# المعيار

مجلة دورية محكمة تصدر عن المركز الجامعي تيسمسيلت-الجزائر

ديسمبر 2011 العدد 04

---

المركز الجامعي: تيسمسيلت-الجزائر-الهاتف/الفاكس: 046/47/56/18

---

توجه جميع المراسلات باسم رئيس التحرير

أ. مرسى رشيد

المركز الجامعي: تيسمسيلت. الجزائر.

الهاتف/الفاكس: 046 47 56 18

البريد الإلكتروني:

**Rachidmersi @yahoo.fr**

ISSN 2170-

0931

### شروط النشر وضوابطه

- المعيار مجلة علمية محكمة تنشر البحوث الأكاديمية والدراسات الفكرية والعلمية والأدبية التي لم يسبق نشرها من قبل.
- دورية تصدر مرتين في السنة عن المركز الجامعي بتيسمسيلت. الجزائر.
- تُقبل البحوث باللغات العربية والفرنسية والانجليزية.
- تخضع البحوث والدراسات المقدمة للمجلة للشروط الأكاديمية المتعارف عليها.
- تخضع البحوث للتحكيم من طرف اللجنة العلمية للمجلة.
- تُقدم البحوث والدراسات مكتوبة في ورقة على مقاس (24/17) بهامش 2.5 سنتيم عن يمين الصفحة ويسارها وأسفلها وهامش 2.00 سنتيم عن أعلى الصفحة.
- تتم الكتابة بخط (Traditional Arabic) حجم (16)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (14).
- تتم كتابة البحوث كاملة أو الفقرات والمصطلحات والكلمات باللغة الأجنبية داخل البحوث المكتوبة باللغة العربية بخط (Times new roman) حجم (14)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (12).
- تكون الهوامش والإحالات في آخر الدراسة ولا يستعمل فيها التهميش الأوتوماتيكي.
- يُقدم البحث في قرص مضغوط ونسخة ورقية مطبوعة.
- لا يقل حجم البحث عن 10 صفحات ولا تتجاوز 20 صفحة.
- الأعمال المقدمة لا تُردّ إلى أصحابها سواء نشرت أم لم تنشر.
- المواد المنشورة تعبر عن آراء أصحابها، والمجلة غير مسئولة عن أراك وأحكام الكتاب. كما أن ترتيب البحوث يخضع لاعتبارات تقنية وفنية.

رئيس المجلة: د. بن جامعة الطيب. مدير المركز الجامعي تيسمسيلت  
المديرالمسؤول عن النشر د. بلحسين محمد. مدير مساعد مكلف بالدراسات.

رئيس الهيئة أ. دردار بشير.

رئيس التحرير أ. مرسي رشيد.

هيئة التحرير

د. سامي حيلي أ. تواتي خالد  
أ. روشو خالد أ. لعقاب الجيلالي  
أ. بلخياطي الحاج لونيس أ. يعقوبي قدوية

الهيئة العلمية أ.د محمد عباس. جامعة تلمسان.  
د.بوسماحة الشيخ. جامعة ابن خلدون. تيارت.  
أ.د مختار حبار. جامعة وهران.  
أ.د شريط عابد، جامعة ابن خلدون. تيارت.  
أ.د عبد الجليل مرتاض. جامعة تلمسان.  
د. عبد القادر راجي. جامعة سعيدة.  
أ.د محمد بلوحي. جامعة سيدي بلعباس.  
أ.د درواش مصطفى. جامعة مولود معمري تيزي وزو.  
أ.د محمد أكلي بن عكي. جامعة الجزائر.  
أ.د علي شريفي. جامعة الجزائر.

التنفيذ التقني نورة عرجان

تصميم الغلاف عبد القادر راجي





## افتتاحية العدد الرابع

يجدر بنا ونحن على أبواب تحقيق العدد الرابع من مجلة المعيار المحكمة، أن نشير، تكملة لما لم نشر إليه في الأعداد السابقة، إلى ما يحدو مجموعة العمل التي تسهر على إعداد كل عدد جديد من هيئة إدارية وهيئة علمية، وإلى ما يحدوهم من إرادة وعزيمة لبلوغ الأهداف المسطرة لهذه المجلة منذ عدها الأول .

كما نؤكد على حرص هذا الطاقم على توفير فسحة علمية ومعرفية يعبرون فيها عن روح البحث العلمي التي يطمحون إليها وهم في محراب علمي جديد لم يكن من قبل موجودا من قبل هو المركز الجامعي بتيسمسيلت .

وإذ يطمح هذا الصرح العلمي، على الرغم من قصر عمره وقلة تجربته، إلى تبوء مكانة علمية وبحثية جديرة باحترام الجامعات الجزائرية الأخرى الأكثر قدما وتجربة، فإنه يريد من ذلك تحقيق هذه الأهداف المتمثلة في تنمية المنطقة علميا ومعرفيا.

وعلى الرغم مما يمكن أن يبدو من هنات ناتجة عن حماس التجربة الشابة ونابعة من صدق نية، فإن الهيئة الإدارية والهيئة العلمية للمجلة يريد، كل في جهة اختصاصه، أن تتجاوز في كل عدد هذه الهنات حتى تكتمل الصورة - والكمال لله- في ذهن الباحث الجزائري عن منبر يجد فيه ما يليج دوافعه العلمية من تنوع مادة وتعدد تخصصات واختلاف آراء وتوجهات هي من صميم الرؤية العلمية التي تتميز بها العلوم الإنسانية عموما .

وفي انتظار اليوم الذي تكبر فيه جامعة تيسمسيلت - وهو قريب بإذن الله تعالى- وتفتح على تخصصات علمية جديدة منتظمة في كليات لها مجالاتها المتخصصة والمحكمة، فإن مجلة المعيار ستزداد انفتاحا على جميع التخصصات الموجودة بها حتى تمكن جميع الأساتذة من المشاركة بتخصصاتهم في مشوارها العلمي الشاب والطموح.

ولنا أن نشكر جميع من شارك في إعداد الدراسات التي تثري هذا العدد، وجميع من سهر من أجل إخراج هذا العدد وطبعه، وعلى رأسهم السيد مدير المركز الجامعي. فلجميع الشكر ومرحبا بكم وبالعدد الرابع .

مدير النشر

د. محمد بلحسين



## محتويات العدد

### اللغة والأدب العربي

- الجملة الاسمية والفعلية في التراث النحوي-مقاربة في فاعلية الخطاب بالجملتين في ضوء البنيوية
- 11..... د. محمد حريز
- صوتيات الخطاب وفنيات الأداء
- 23..... د: سميرة رفاس
- الاعراب والمعنى-جدلية الأصل والفرع-
- 30..... أ: محمود رزايقية
- أثر القراءات في الوقوف القرآنية
- 47..... أ. عبد القادر موفق
- ملامح القراءة التفكيكية في النقد الجزائري المعاصر
- 59 ..... أ: رقية حلام
- قراءة في المنجز النقدي عند عبد العزيز حمودة مقاربة نوضيحية
- 67..... أ: بن خولة كراش
- المقاربة الأناسية البنيوية عند [ليني ستراوس] في السرد القصصي
- 79 ..... أ: عبد القادر مزاري
- الدلالات الصوتية للألفاظ المفردة عند ضياء الدين بن الأثير الموصلي من خلال كتاب "المثل السائر"

### العلوم القانونية والإدارية

- 92..... أ: محمد راجحي
- أشكال التعاون الدولي في مكافحة الجرائم الدولية
- 102 ..... أ: بختة لعطب
- الصلح في المواد الإدارية
- 111..... الأستاذين: مصطفى قزوان وعبد القادر زرقين
- العوامل المفسرة لظاهرة التهريب في الجزائر (المفهوم والأسباب)
- 121..... أ: بن الطيبي مبارك

–مدى انطباق قاعدة قانون الإرادة بشأن تحديد القانون الواجب التطبيق على عقود الدولة

أ: محمد عبد الكريم عدلي.....135

أ: سالم حوة.....148

–L’apport des tribunaux pénaux ad hoc en matière de crime de génocide

أ: خيرة جطي.....163

–الوساطة القضائية كآلية بديلة لحل النزاعات في ظل قانون الإجراءات المدنية والإدارية الجزائري

### العلوم الاقتصادية والتجارية

أ: عبد القادر راشد.....168

– Le Management de la Qualité Totale

محمد سايب بن الحبيب.....179

– الهندسة المالية الإسلامية كمدخل استراتيجي لتنويع المنتجات المالية الإسلامية (السلم والسلم الموازي نموذجاً)

أ. حمزة ضويفي.....197

– فعالية النظام المالي والمحاسبي المعتمد في دعم مقومات الإفصاح والشفافية وأثره على المؤسسات الاقتصادية

أ: إلياس العيداني.....209

–بطاقة الأداء المتوازن كآلية الجودة الشاملة في المنظمات الباحثة عن التميز

### العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

أ. علي شريف.....237

Les valeurs éducatives dans la pratique sportive chez les jeunes footballeurs Algériens

أ. سعايدة هواري.....242

– دراسة الصفات النفسية التي يتميز بها لاعبو الفرق الرياضية المدرسية وعلاقتها بالدافعية

أ: صدراقي الحبيب.....255

– العلاقات العامة في المؤسسات الرياضية الجزائرية-دراسة حالة مديرية الشباب والرياضة بولاية برج بوعريريج-

أ: حميد نحال.....267

– أثر برنامج تعليمي مقترح بالألعاب الحركية الصغيرة والألعاب الشعبية والمختلطة في تنمية التفاعل الاجتماعي

لدى تلاميذ المرحلة التحضيرية(4-5) سنوات بولاية غليزان.

أ. خالد مسعودي.....286

-أثر استخدام تمارين لتنمية بعض القدرات الحركية الخاصة (الرشاقة، التوازن، التوافق) على فعالية أداء مهارات الإلقاء(الرمي) لدى مصارعي الجيدو الناشئين (12-14 سنة)

## **Les valeurs éducatives dans la pratique sportive chez les jeunes footballeurs Algériens**

**Dr CHERIFI Ali Maître de conférences A**

**Université d'Alger 3**

### **Problématique :**

Les rapports entre la pratique sportive et la science facilitent le progrès dynamique du niveau sportif. Ce progrès et l'évolution sont un gage conditionné par le caractère de l'entraînement et son optimisation, ainsi que celui des moyens mis en œuvre en rapport avec la spécificité de chaque sport.

En Algérie ce phénomène reste loin de la réalité, bien qu'il soit régi par des textes définissant les considérations générales sur les objectifs et les moyens mis en œuvre pour la formation dans ce sport. Le code de l'EPS, stipulant que le sport de haute performance doit bénéficier d'une attention particulière de la part des pouvoirs publics car il se présente comme modèle et le défenseur du prestige national, les instructions – officielles de 1979 traduisant les objectifs de l'éducation physique et sportive par le fait que les établissements scolaires soient les principaux réservoirs des clubs sportifs, La loi 89/03, les séminaires nationaux de juin 1984 portant intérêt à l'élaboration de documents didactiques pour chaque type et niveau de didactique sportive, de la réglementation du sport de Février 1989 à Janvier 1992 ou l'on remarque dans l'article 13, section 4 que la pratique sportive de performance consiste en des entraînements et compétitions spécialisés visant la réalisation de performances évaluées par référence à des normes internationalement reconnues, et de Mars 1998, sous l'égide du ministère de la jeunesse et des sports ont été très bénéfiques dans l'aspect théorique malgré qu'on entende souvent des gens plaider en faveur d'une réorganisation nouvelle et efficaces a même de garantir une relève de qualité avec des projets d'ouverture de centres de formation régionaux initié par la fédération Algérienne de football dont les détails existant dans un document sous la signature de **Benezt M**, un spécialiste et surtout que le niveau des performances réalisées par les sportifs n'est que le résultat logique d'une organisation empirique due à une insuffisance de cadres compétents et scientifiques affectés dans les clubs, seulement il faut souligner en toute objectivité qu'il existe deux pôles qui convoitent le statut de gestionnaires pour en décider : les administratifs que techniques :

Les diplômés des instituts de formation souvent orientés sans prédispositions tant bien sur le plan de la pratique que sur celui de la pédagogie et les empiriques qui ne sont que des artistes, donc anciens pratiquants de la discipline lesquels constituent un très grand nombre et se donnant le droit absolu de rester sur le terrain pour services rendus, et les scientifiques diplômés des instituts supérieurs et universitaires parfois non pratiquants auparavant lesquels après avoir terminé la formation se retrouvent dans chômage.



Beaucoup s'accordent à dire que l'art et la science sont très complémentaires et que malheureusement ce n'est pas ce que l'on remarque dans la pédagogie de la discipline football sur les terrains Algériens. Il est à noter aussi la qualité de gestion des dirigeants qui reste en deçà des exigences et des normes en faveur d'une formation de jeunes joueurs. Cette derrière donc présente un double aspect :

D'abord celui de la préparation psychosociologique ou l'on constate que l'avènement de la psychologie sociale a suscité beaucoup de recherche dans le domaine de cette science avec les travaux de **G. Kenyon et J. Loy** développée en symbiose avec l'éducation, dont le concept se penche vers la formation civique et aux usages comprennent même l'instruction, ainsi que les différentes préparations lesquelles diffèrent selon les écoles technologiques mondiales et qui sont : La tactique qui est l'art de combiner l'action des joueurs des différents postes pour obtenir un maximum d'efficacité au cours d'un match. Celle-ci a beaucoup évolué depuis la naissance du Football depuis les années 1925, date du commencement des différents systèmes de jeu, avec le WM, jusqu'au football total de nos jours où la polyvalence de chaque joueur est exigée.

Le dilemme que vit notre football est très lié à la prise en charge, surtout que le développement des problèmes de la jeunesse s'accroît de jour en jour, lorsqu'on sait que Madjer R. qui fut un joueur de très grand. Ce qui nous préoccupe le plus reste le fait que nous remarquons énormément d'anomalies tant bien dans la pédagogie, dans la gestion que dans l'aptitude de l'élève que nous supposons sans qualités pré requises. De ce fait les questions suivantes s'imposent :

Est-ce que les entraîneurs des équipes de football des catégories des jeunes remplissent les conditions de recrutement afin de garantir un rendement optimal dans les clubs ? Nous voulons dire par-là qu'ils détiennent des connaissances par rapport aux différentes sciences qui concernent les domaines du sport et particulièrement ceux du football.

Est-ce que les dirigeants des clubs Algériens sont en mesure de prendre en charge de manière pédagogique et méthodologique les jeunes talents en faveur d'un rendement rationnel et efficace ?

Les joueurs des équipes algériennes ont-ils été recrutés. De manière normative et pouvaient-ils avoir un niveau meilleur avec une prise en charge meilleurs ?

### **Définition des concepts qui se rapportent à notre thème de recherche.**

A fin de cerner l'approche théorique de manière rationnelle, il est impératif de définir certains concepts qui constituent les mots-clés de notre recherche.

**Education** : C'est l'action de former aux usages et aux bonnes manières.

L'éducation est considérée comme l'ensemble des habitudes morales et sociales acquises. Elle suppose une collaboration étroite entre les différents acteurs. C'est aussi l'action exercée par un adulte (éducateur, parent ou professeur) sur un enfant pour

développer ses aptitudes physiques ou psychiques et, lui permettre de s'intégrer au milieu dans lequel il est appelé à vivre. Elle est définie aussi comme l'ensemble des moyens par lesquels l'enfant est aidé dans son épanouissement personnel et dans l'acquisition de ses capacités des modes de comportement, des valeurs considérées comme essentielles par le milieu humain ou il est appelé à vivre.

**Pédagogie** : Du grec : Paidagôgia, de pais, enfant et agein c'est conduire

Science et art de l'éducation, elle a pour but de développer les qualités physiques, intellectuelles et morales de l'enfant, de former sa personnalité en vue de son adaptation sociale. C'est un corps de pensées étayant les décisions et les méthodes d'action que constitue un système d'éducation. Elle est interdisciplinaire et se fonde du moins en partie, sur les données biologiques, sociologique et psychologiques. C'est aussi une science de l'éducation et de l'enseignement. Au début du siècle, les grands psychologues comme **Dewey J.**, **Decroly D.** et **Montessori M.**, ont imposé une véritable révolution de la science pédagogique. Dans le sens de la rétroaction qui se veut le rail conducteur de la pédagogie, cette dernière peut aussi être définie comme une information fournie à l'apprenant afin de l'aider à répéter les comportements moteurs corrects, éliminer les comportements incorrects et atteindre les résultats escomptés, alors que **Decaigny T.**(1975), pour qui la pédagogie ou encours technologie éducative est une stratégie d'ensemble dont l'objet est la sélection et la combinaison des moyens au mieux des ressources matérielles et humaines en vue d'atteindre un objectif prémédité dans une situation pédagogique donnée. **De Landsheere G.** (1976), aussi voit la pédagogie comme corps de théories et règles destinées à guider les enseignants et les éducateurs dans leur action quotidienne.

**Psychosociologie** :L'expression psychologie sociale date du début du siècle, il a fallu attendre la naissance des sciences humaines et tout simplement de la psychologie et de la sociologie, pour que les problèmes relevant de la psychologie sociale s'orientent vers un sens positif. Ce sera là, l'étude des processus d'interaction entre individus, entre individu et le groupe et entre les groupes eux-mêmes.

C'est aussi la science qui étudie les comportements des individus en tant que tels, envisagés dans le champ social, influencés par lui, mais aussi, réagissant et le transformant. Elle se définit par ailleurs comme l'étude des comportements interindividuels tels qu'ils peuvent être observés dans le cadre d'une société particulière définie par ses caractéristiques biologiques, historiques, géographiques et économiques.

**Entraînement** :La distinction entre l'entraînement sportif proprement dit et l'ensemble des améliorations de la performance est abstraite.

L'entraînement s'apparente à un système ouvert plutôt qu'à un système clos car il dépend dans une large mesure de plusieurs paramètres et le programme des compétitions sportives comprend un certain nombre d'épreuves destinées à répondre chacune à un

objectif particulier. Pour les athlètes, un calendrier est établi en fonction du programme général des compétitions. Les sciences concernant le mouvement sont directement impliquées par rapports aux méthodes pédagogiques qui restent toujours tributaires de la compétence du formateur ainsi que du courant pédagogique duquel il s'inspire. Les facteurs externes à l'entraînement sont l'hygiène, la psychologie, la physiothérapie, la diététique, ainsi que les traitements vitaminés. Comme dans toute activité la qualité d'un produit est toujours tributaire de l'ancienneté du producteur et l'entraînement en fait partie. Plus le joueur s'entraîne, plus il produit mieux et dans les clubs de football qui ont beaucoup de moyens, les responsables s'appliquent à ce que les entraînements soient le mieux préparés avec tout les supports nécessaires pour aboutir à un résultat positif.

C'est d'après Larousse le fait de communiquer un mouvement, c'est aussi le mouvement par lequel l'homme se trouve déterminé à agir, indépendamment de sa volonté consciente et réfléchie, action de s'entraîner en vue d'une compétition sportive et apprentissage par habitude.

L'entraînement peut être physique ou mental et parfois même les deux à la fois, c'est le cas des activités physiques et sportives ou le mental ne peut en aucun cas se dissocier du corps pour tous les mouvements envisagés.

**La Formation :** Communément nous définissons la formation comme le fait de parfaire ou de préparer. Dans l'antiquité la formation sportive se faisait dans des gymnases pour le développement de la force et de la santé ainsi que le développement du corps. Suivant le rituel de la préparation, les athlètes s'oignent d'huile avant les exercices puis se raclaient le corps et les exercices se faisaient de manière variée pour préparer les jeunes à la guerre. C'est l'ensemble des connaissances théoriques et pratiques dans une technique. Leur acquisition. En football, la formation consiste à prendre en charge les jeunes joueurs et à leur inculquer les différentes qualités sportives et para sportives pour un rendement futur. Cela demande naturellement des connaissances de la part du formateur et qui dit connaissances dit sciences du sport ou de l'activité sportive depuis la connaissance du jeune et la manière de le développer dans ses comportements moraux que la maîtrise des différentes méthodes d'entraînement.

#### **Objectifs de la recherche :**

Il a été à plusieurs reprises question des prendre en charge les clubs à partir des catégories les plus basses mais en définitive, c'est l'inverse qui se présente sur le terrain et nous avons réfléchi en se posant la question dans un aspect le plus scientifique.

#### **La dimension psychosociologique dans la formation des footballeurs**

##### **Les sciences humaines et la pratique sportive**

Dans les milieux sportifs la dimension psychosociologique a pris une place très importante jusqu'à devenir impérative dans la formation du jeune football, et cela en plus connaissances physiques, technico tactiques, biomédicales. Le Professeur **Vanden Auweele**

(1994) souligne à cet effet que les différences de résultats sont de nos jours attribuables aux facteurs psychosociologiques alors que paradoxalement, **Most Ph.** (1982), voit que le sport ne peut et ne doit être assimilé au désir de gagner, ni à celui d'être champion. Par contre ajoute l'auteur, on ne peut nier qu'il existe pratiquement toujours une recherche de valorisation et d'affirmation de soi.

La psychologie du XIX<sup>ème</sup> S. n'est pas parvenue de son côté à des résultats décisifs, d'autant que par exigence de méthode, elle devait elle-même présupposer la possession de concepts très élaborés pour faire comprendre la formation de concepts qui le sont beaucoup moins. A la fin du XIX<sup>ème</sup> S., le philosophe **Husserl**, qui est le fondateur du mouvement phénoménologique en Allemagne, a dénoncé dans les diverses tentatives qui tendaient à fonder la connaissance scientifique au moyen de la psychologie, une même illusion qu'il qualifiait de psychologisme, de naturalisme ou d'objectivisme.

La psychologie se distingue de la psychosociologie d'après **Thines G.** et **Lempeureur A.** (1975) par l'étude des différents types de comportements émanant du domaine de la communication de deux individus ou plusieurs membres du groupe. La dernière s'étend à l'étude de la dynamique des groupes restreints. C'est ainsi que les psychosociologues se sont beaucoup penché sur l'activité sportive de groupe pour étudier les meilleures manières de réunir les forces morales afin d'atteindre leurs objectifs sur le plan du rendement sportif et c'est dans la compétition surtout que relève le champ d'investigation de cette science. En parlant de groupe il faut d'abord aller voir du côté de l'élément de celui-ci et pour Turpin B. (1995), l'adolescent qui constitue justement cet élément est généralement moins connu que l'enfant car il a en plus de la relation, il est donc changeant par rapport à la succession des crises.

Nous devons savoir donc que le consensus pédagogique contemporain s'appuie d'abord sur les sciences humaines, la psychologie génétique et la psychopédagogie sans toutefois négliger les aspects biologiques et mécaniques. Seulement il faudra éviter surtout de se pencher sur l'idée mécaniciste de produire un grand sportif ou un grand technicien, cela pourrait être implicite, mais l'idée fondamentale pour **Prévost C.** (1991), n'est autre que la former l'homme de demain. Ceci bien sûr, suppose une mise au point d'une pédagogie dans laquelle la pratique de l'effort physique intensif serait dispensée au profit d'un soutien constant de l'épanouissement d'un point de vue psychosocio-affectif. Le sport jouit aussi d'une très grande fonction intégrative car sa pratique est consensuelle dans le sens où elle implique une adhésion aux valeurs symbolisant l'appartenance à une collectivité proche de la solidarité mécanique de type **Durkheimien**, alors que **Aron A.** affirme que les individus qui sont membres de cette collectivité adhèrent aux mêmes valeurs parce qu'ils reconnaissent le même sacré. Pour **Jahson L.V et Bany M.A** (1985), dans le groupe, la dynamique des relations interpersonnelles s'appuie sur la communication ainsi que sur la détermination des tâches afin de transformer les comportements et le maître doit œuvrer



pour maintenir les comportements modifiés. En traitant le rôle commun de l'équipe, **Montessori M.** formule que le seul moyen tangible qui puisse établir le rapport entre le moi et le monde extérieur. C'est le mouvement et surtout le mouvement du groupe.

L'un des premiers chercheurs de ce domaine est **Triplett N.**, après les résultats obtenus pour les responsables et les pratiquants du milieu sportif, certaines règles se sont suivies ensuite il y a eu d'autres recherches spécifiques menées par **Martens R.** ou **Carron A.** aux USA alors que **Kenyon G.** et **Loy J.**, en étudiant la sociologie du sport ont été amenés à traiter des aspects psychosociologiques. De tous ces aspects ce qui nous importe le plus, c'est le processus de socialisation et ses rapports avec les motivations, les attitudes et les phénomènes de groupe que **Levin K.** a beaucoup traité, quant au milieu familial et la religion ils ont été soulignés dans le chapitre du jeune talent.

D'autres théoriciens pensent que la psychosociologie est aussi l'étude des comportements inter individuels tels qu'ils peuvent être observés dans le cadre d'une société particulière définie par ses caractéristiques biologiques, historiques, géographiques et économiques.

### **Les valeurs que doit véhiculer la psychologie sociale dans le sport**

La psychologie sociale contient certaines valeurs qu'on peut très facilement retrouver dans les activités physiques et sportives et ces valeurs sont pluridimensionnelles dans le sens celle-ci est omniprésente dans tous les sports surtout collectifs. A cet effet, **Bui-Xuan K.** (200), souligne que dans de nombreux pays de 1965 à 1985, une multitude d'études en psychologie du sport a porté sur la relation entre la pratique du sport et la personnalité du pratiquant et ces études ont été très importantes aux États-Unis, mais aussi dans les pays de l'Est et en France. Les résultats attendus dans ces recherches devaient avoir des conséquences très importantes aussi bien pour les recherches que pour leur pays, et nourrir un fantasme sportif culturel selon lequel il est peut-être possible de tout maîtriser, de rentabiliser, de prévoir, de calculer et autre. C'est voir en quelque sorte l'aspect bénéfique tel que la détection des futurs sportifs, leur orientation par rapport à leur personnalité et définir les typologies sportives et d'insérer socialement les individus en leur faisant pratiquer un ou plusieurs sports. **Stoetzel J.** porte cinq grands centres d'intérêts marquant les problèmes qu'on peut distinguer en psychologie sociale. Dans un premier temps le rapport individu-culture, vient ensuite l'étude des comportements psychosociologiques dans les conditions sociales, vient ensuite la personnalité d'un point de vue psychosocial, l'étude des aspects divers de l'interaction entre les personnes et enfin les comportements dans les groupes de grandes dimensions.

**Moreno J.L.**, psychologue américain a mis au point une technique psychosociologique dans le but de développer et de diagnostiquer la notion de télépathie dans les groupes et de détecter le leader ou le prétendant leader afin d'apporter une

psychothérapie pour le groupe étudié par une intervention pédagogique appropriée. Son test très connu dans le sens où lorsque l'entraîneur doit faire une équipe homogène il doit tenir compte de toutes les affinités au sein du groupe car **Lewin** pense aussi de la même manière en affirmant que le groupe est une totalité dynamique et le retrait d'un élément de ce groupe entraîne la nullité quand au rendement. Pour **Moreno** aussi, lors de l'intervention thérapeutique il doit y avoir un psychodrame qui doit être centré sur l'individu et qui représente un moyen de connaissance de formation et traitement individuel ainsi que d'y remédier aux conflits entre individus d'un groupe avec l'instauration de relations humaines plus détendues. La question qui nous préoccupe le plus et de voir si réellement les cadres Algériens tiennent compte des phénomènes de socialisation durant le cursus dont ils ont la charge.

Est-ce qu'aussi les tests de socialisations ou de diagnostics sont connus de ces entraîneurs ?

Guident les actes de chaque citoyen et participent au renforcement de la cohésion nationale, proposant les conditions d'un dépassement de soi même dans l'action de développant le sens de la discipline de des devoirs civiques.

C'est sous l'angle des conflits personnels, interindividuels et intra groupes que sont analysées les productions des conduits avec la manière par laquelle même une division sociale est engendrée afin d'appliquer sur autrui des stratégies de formation de soi même ou inversement, ainsi par la mise en œuvre d'une technologie sociale on peut créer des changements permettant de transformer des habitudes en leur substituant d'autres objets et d'autres modalités pratiques. Les paramètres qui servent de fil conducteur pour les socialisateurs sont au nombre de trois : D'abord les valeurs qui permettent aux éducateurs d'orienter la socialisation émotionnelle suivant l'idée qu'ils se font du savoir faire pour la transformation d'un adulte compétent, ensuite les moyens que les éducateurs doivent avoir à leur disposition afin de contrôler et lieux faire percevoir aux élèves les normes en cours, ils ont généralement recours à la motivation, au contrôle, à la moralisation et voire même la sanction.

Enfin la division des tâches dans le contexte du jeu, de l'entraînement ou dans la vie du groupe. **Caillois R.**, à ce sujet affirme que la civilisation n'a pu se construire que par la prédominance de l'agôn, qui se définit par le jeu de compétition : il sous entend que le jeu implique une démocratisation des comportements. Ainsi, **Herbert Mead G.** pense que le sport joue un rôle très important dans le rôle de socialisation. **Schaffer** (1984), **Gramer** (1989), **Maleuska, Peyre et Tap** (1991) sont les psychologues qui ont beaucoup travaillé sur l'activité que prend l'élève dans la socialisation et lesquels se font un exemple par rapport au modèle pour une utilisation ultérieurs et même un intérêt à travers des émotions qui doivent transformer leurs habitudes et leurs actions. Le travail de ces théoriciens est en relation très étroite avec les sports collectifs car ceux-ci développent cette émotion tout au

long de la formation du sportif et cela dans les différentes interactions au sein du groupe dans lequel il leur est proposé de vivre. Donc, si on socialise une personne, c'est qu'on l'assimile à une structure dans un contexte et avec des normes ceci bien sûr après lui avoir donné toutes les directives sur lesquelles il doit s'appuyer car il va dans un prochain temps s'introduire dans un modèle social dans lequel il va évoluer de manière similaires sinon mieux que les partenaires.

Le formateur doit ainsi convaincre les jeunes joueurs à respecter les consignes comportementales qu'ils auront à exécuter ou à suivre soit pendant l'apprentissage, soit pendant la compétition, et le bon apprenti sera celui qui appliquera le mieux en donnant un résultat conséquent. Ceci dit, **Aoglesby C** (1982), pense que pour former convenablement l'élève il faudra des objectifs dans le sens du développement des interactions et des échanges avec l'environnement, alors que la socialisation dans le sens le plus large du terme peut être définie comme processus par lequel les individus deviennent des participants dans une société par le biais de la continuité sociale et culturelle.

Il est donc nécessaire de penser aux activités physiques collectives comme le football qui constituent un fait social de grande envergure et surtout lorsqu'on sait que depuis les temps antiques les jeux collectifs restent liés à l'histoire et à la société qui les développe et c'est ce qui fait d'ailleurs à ce que les sports soient institutionnalisés. Dans toute psychosociologie la socialisation est tout simplement la mise en œuvre du développement des relations interpersonnelles, inter équipes et intra-groupe. La socialisation dans le sport civil a plus de valeur que dans le scolaire car le jeune est libre de fréquenter qui il veut et avec ça le déplacement pendant lequel le développement de la culture à travers la connaissance et l'extension de l'environnement qui est ouvert.

On doit souligner que le groupe de football est limité à juste par le nombre par rapport au groupe de jeunes à socialiser des établissements scolaires ou ça devient une garderie vu le nombre.

### **Méthodologie et choix de la population d'enquête**

**Tâches de la recherche** : D'après les résultats enregistrés ces dernières années en football, tout les adeptes de cette discipline ont pointé du doigt les instances concernées par rapport à la mise en place d'un système de formation adéquat, l'objectif de cette recherche consiste essentiellement à voir si les différentes sciences qui sont afférentes au football sont prise en considération depuis le début de la prise en charge du jeune talent, à savoir le recrutement. Par ailleurs nous essayerons de voir le pourquoi de ce marasme extrêmement distingué vu les différents cursus poursuivis par les entraîneurs diplômés d'instituts existants à travers le territoire national. Il nous sera tout d'abord important de traiter les différentes théories du domaine de ce sport depuis l'éducation du jeune qui reste impérativement un aspect très important et qui fait défaut dans nos clubs de football. L'éducation a plusieurs caractéristiques c'est un concept qui délimite les habitudes et, la littérature selon les courants

l'introduit à travers des différentes écoles depuis celle des grecques à Sparte qui était purement guerrière, jusqu'à l'école active que l'on retrouve dans les programmes contemporains en passant par celle de l'islam où l'éduqué est guidé par des versets coraniques parfaits. Seulement l'enfant reste toujours cette pâte et tout revient à l'éducateur d'adapter la forme qui convient. Nous essayerons dans un deuxième temps de faire des investigations dans les sciences humaines pour faire le rapport avec la pratique sportive et délimiter les valeurs de la psychologie sociale pendant la période de la formation à travers les interactions des jeunes entre eux et la dynamique de leur groupe ainsi qu'avec leur entraîneur pendant les différentes étapes de formation. Dans une troisième partie on s'intéressera à traiter de aspects purement technicistes et aller dans le fond de la discipline football pour voir comment se développe l'entraînement et les moyens pédagogiques qui doivent être mis en évidence pour parfaire la formation ainsi que tous les aspects scientifiques qui concernent la physiologie de l'effort pendant cette période de formation et où les filières énergétiques doivent être convenablement maîtrisables. On notera aussi l'importance de l'hygiène et celle du suivi médical qui reste un paramètre aussi important que les autres si ce n'est pas complémentaire. Dans une dernière partie notre tâche se limitera à voir ce qu'est l'entraîneur ou le formateur à travers son expérience, ses méthodes, ses capacités intellectuelles et morales ainsi que son efficacité pendant sa pédagogie avec bien sûr le principal acteur qui est le joueur ou l'élève dont on délimitera les caractéristiques psychologiques, physiologiques, au sein de sa famille, dans son groupe scolaire, et dans sa vie pédagogique au sein de la formation.

Un fois tous ces paramètres « lucid », nous nous attacherons à aller voir directement du côté des entraîneurs des clubs algériens pour voir un peu à quel échelle d'appréciation, pendant leur vie pédagogique au sein de la formation les domaines du football traités dans la partie théorique sont perçus.

Pour cela un test adéquat a été mis en évidence et distribué à un groupe d'entraîneurs des divisions généralement qui ont ramené le plus de résultats dans les différents championnats algériens et que l'on pourra retrouver dans le chapitre relatif à la population d'enquête. Les résultats enregistrés délimiteront la confirmation des hypothèses formulées à cet effet avec un appui analytique jusqu'à faire des recommandations peut être par le biais d'une publication.

## **2-2- Définition et choix des méthodes :**

Nous avons choisi la méthode correspondante à cette forme de recherche et qui est celle du questionnaire parce qu'elle permet une approche statistique vérifiable. Le questionnaire est donc l'outil de notre investigation du fait qu'il permet sa passation rapide et collective. Il permet aussi de confirmer ou d'infirmer les hypothèses émises après la position du problème. Le questionnaire d'enquête donc reste un outil de recherche de base, utilisé lorsqu'on veut connaître des opinions, des représentations, des attitudes ainsi que



des attentes des sujets sur un fait. Il va nous servir à obtenir des informations sur des faits et de bien cerner les réactions émises dans le cadre d'une enquête ou il est servi individuellement. Les indicateurs des questions comprises dans les différents items des questionnaires sont très facilement percevables par tous les questionnés du fait qu'ils ne peuvent en aucun cas être dissociés de la pédagogie des activités physiques et sportives. Nous avons éliminé certaines questions qui ont été posées et où les cases de réponses ont été blanches et constituant des anomalies sans faire donc un pré-enquête, vu l'éloignement et la difficulté du contact avec les questionnés. A pas été nécessaire de délivrer des ordres de mission pour avoir accès au questionnés par le biais de leurs clubs. Les étudiants missionnaires ont été tous sensibilisés pour les contacter à priori, ceux-ci bien sûr résidant dans les villes des clubs où se trouvent les pédagogues et surtout curieux de découvrir ce qu'une enquête à travers un questionnaire. Ils ont transmis les questionnaires au mois d'Avril 2003 pour les récupérer pendant le mois de Mai de cette même année en garantissant l'anonymat total étant donné que le nom ne figurait pas sur la fiche de renseignement de la deuxième page. La majorité des entraîneurs ont répondu pendant la présence des étudiants afin que des précisions leur soient données.

**Choix de la population d'enquête :** Le choix de la population d'enquête a été décidé par pur hasard et en fonction des étudiants qui ont collaboré à cette enquête. Et ce n'est qu'après un long entretien avec eux que l'engagement de la procédure a pris naissance. L'échantillon est constitué de 45 entraîneurs des trois catégories à savoir : Minimes, cadets et juniors des clubs suivants :

L'union sportive musulmane d'Alger – La jeunesse sportive de Kabylie – Le Nasr d'Hussein Dey.– Le Raid Chahab Kouba.– L'union sportive musulmane de Blida

L'union sportive musulmane d'El Harrach–Le Widad athlétique de Rouiba

Le Mouloudia Baladiet Bouira–L'olympique d'El Oued – L'olympique madinet Média – La Jeunesse sportive de Cheraga – L'Espérance sportive madinet Boudouaou – L'entente de Sour el Ghoslane – L'espérance sportive Madinet Koléa. – Amel sâad Olympique chlef.

### **Caractéristiques de l'échantillon**

L'entraîneur détient le titre de maîtres en théorie méthodologie de l'éducation physique et sportive :

3 Conseillers en sport ; 4 Licenciés en EPS ; 11 Techniciens en sport ; 2 Bacheliers ; 18 Avec un niveau de 3<sup>ème</sup> AS ; 3 de 2<sup>ème</sup> AS ; 2 de 1<sup>ère</sup> AS. 2 sont d'un niveau inférieur à celui du lycée.

Il est à noter aussi qu'il existe parmi notre échantillon il existe un technicien en biologie clinique et un entraîneur de nationale une avec un diplôme de 1<sup>er</sup> degré, un autre dans la même division de 2<sup>ème</sup> degré avec aussi un niveau d'enseignement moyen. Nous noterons aussi dans un club de 2<sup>ème</sup> division la présence d'un ingénieur en génie mécanique et un diplôme de 2<sup>ème</sup> degré et enfin un infirmier avec un diplôme de 1<sup>er</sup> degré dans un club

de division régionale. La moyenne d'âge de tous les entraîneurs questionnés est de 40 ans et un mois alors que celle des années d'expérience est de 10 ans et demi.

Les centres de formation en matière d'éducation physique et sportive ou ont été formés les entraîneurs titrés sont :

L'institut de l'éducation physique et sportive, l'actuel département de l'EPS.

L'institut des sciences et de la technologie du sport.

Les ITS rattachés au ministère de la jeunesse et des sports.

Pour la formation interne il y a la fédération algérienne de football qui fait des stages de 1<sup>er</sup> et de 2<sup>ème</sup> degré de courte durée.

Concernant le renseignement sur les années de pratique du football, beaucoup n'ont pas répondu et d'autres n'ont pas voulu préciser s'ils ont pratiqué dans telle ou telle catégorie, c'est pour cela que ces renseignements ne sont pas portés.

#### **Commentaire :**

En réalité l'objet de notre recherche ne constitue en aucun cas la prise en charge logistique ni financière, ni aussi le fait de proposer des procédés pédagogiques pour développer quelque compartiment défensif ou offensif. Ce sont pare contre les problèmes inhérents aux sciences et à la pédagogie à savoir la conduite du jeune dans sa formation de footballeur et c'est pour cela que le terrain de la recherche importe peu quand à l'implantation des clubs. Nous sommes adresses à des individus lesquels temporairement ont la responsabilité d'une catégorie de jeunes, aussi nous les avons questionnés pour mesurer qualitativement le degré de capacité de leurs sciences inhérentes à ce sport.

Leur capacité pédagogique donc dépend de leur formation dans les différents instituts algériens qui ont été implantés dans les différentes régions du pays et nous savons qu'en Algérie, il y a eu depuis l'indépendance plusieurs instituts de formation en matière d'enduction physique et sportive. On recrutait des moniteurs pour assurer les premiers.

#### **– Etude quantitative et qualitative des normes et des valeurs de la formation des jeunes footballeurs algériens et résultats de l'enquête**

##### **– Le choix du test :**

Après réflexion et concertation avec des spécialistes sur la nature du test qui convient à notre recherche, donc à la vérification de nos hypothèses, il s'avère que celui qui correspond le mieux est le test kolmogorov-Smirnov qui permet, en délaissant les calculs, une analyse qualitative qui s'oriente vers les différents degrés d'appréciation d'indicateurs relatifs aux domaines de la recherche à savoir ses différentes sciences.

Pour finaliser ce test, dans toutes les questions, on dressera cinq échelles d'appréciation.

#### **Caractéristiques et principes du test kolmogorov-Smirnov :**

Caractéristiques :

Ce test a la même fonction que le khi-deux.

Il est destiné pour déterminer si une distribution n'est pas significativement différente d'une distribution théorique et il s'applique dans le cas où les données sont numériques ou ordinales.

**Principes :** Le test Kolmogorov-Smirnov est basé sur la comparaison des proportions cumulées de la distribution observée et de la distribution théorique.

N = 10	1 <sup>er</sup>	2 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup>	5 <sup>ème</sup>
F = number of subjects choosing the rank	0	1	0	5	4
	1/5	2/5	3/5	4/5	5/5
$F_0(x)$ = Theoretical cumulative distribution of choices under $H_0$	0/10	1/10	1/10	6/10	10/10
$S_N(x)$ = Cumulative distribution of observed Choices	1/5 - 0/10	2/5 - 1/10	3/5 - 1/10	4/5 - 6/10	5/5 - 10/10
$D = F_0(x) - S_N(x)$					

Si la distribution observée est effectivement semblable à la distribution théorique, il ne doit y avoir entre les proportions cumulées observées et les proportions cumulées théoriques que les différences dues au fluctuation d'échantillonnage. La distribution d'échantillonnage de ces différences a été étudiée et la probabilité de vérité de l'hypothèse nulle peut être à la plus grande des différences constatées.

Kolmogorov et Smirnov ont montré que pour des échantillons d'au moins 35 données, l'hypothèse nulle est rejetée au niveau de :

0.1 si  $S$  est supérieur ou égal à  $1.22 / \sqrt{N}$ .

1.05 si  $D$  est supérieur ou égal à  $1.36 / \sqrt{N}$ .

0.01 si D est supérieur ou égal à 1.63 / racine de N.

Si les échantillons contiennent moins de 35 données on peut trouver les valeurs critiques de D dans la table des D, or pour notre cas cette table ne nous concerne pas à priori pour la simple raison que notre échantillon dépasse largement ce nombre. Pour appliquer ce test, on dressera un tableau de la distribution observée en commençant par la catégorie la plus basse et on notera les proportions cumulées théoriques de chaque catégorie.

On constituera un tableau de chaque catégorie dans les mêmes catégories (en commençant par la plus basse) et on notera les proportions cumulées théoriques de chaque catégorie. Pour chaque catégorie, on effectuera la différence absolue entre la proportion cumulée observée et la proportion cumulée théorique. On examinera les différences trouvées et on appellera D la plus grande de ces différences. On comparera D au seuil donné par la table N supérieur ou égal à 35, ou calculé par les formules citées ci-dessus N supérieur ou égal à 35. Ce qu'il faut souligner :

1- Le test kolmogorov-Smirnov concerne la comparaison des proportions, donc le nombre de questionne importe peu et il y a possibilité d'y accéder par les pourcentage.

#### **TABLEAU N° : 01**

Est-ce que vous avez une idée de la pédagogie ? :

	Très peu		Peu		Moyennement		Beaucoup		Enormément		total
	F	Taux	F	Taux	F	Taux	F	Taux	F	Taux	
Directive	3	0.07	8	0.18	19	0.42	13	0.29	2	0.04	45
Libertaire	6	0.13	15	0.33	12	0.27	10	0.22	2	0.04	45
Laique	21	0.47	8	0.18	9	0.20	5	0.11	2	0.04	45
Non directive	13	0.29	8	0.18	11	0.24	11	0.24	2	0.04	45
Islamique	7	0.16	3	0.07	7	0.16	24	0.53	4	0.09	45
Naturelle	3	0.07	5	0.11	18	0.40	15	0.33	4	0.09	45
D'imitation	8	0.18	7	0.16	12	0.27	15	0.33	3	0.07	45

Moyenne	8.71		7.71		12.57		13.29		2.71	
Ecart-type	6.40		3.73		4.43		5.85		0.95	

#### **VALEUR DES D**

	T/peu	Pen	Moy	Beauc.	Enorm.	D/Max
Directive	0.13	0.16	-0.07	-0.16	0.00	Ho(A)
Libertaire	0.07	-0.07	-0.13	-0.16	0.00	Ho(A)
Laique	-0.27	-0.24	-0.24	-0.16	0.00	0.2

Non directive	-0.09	-0.07	-0.11	-0.16	0.00	Ho(A)
Islamique	0.04	0.18	0.22	-0.11	0.00	0.1
Naturelle	0.13	0.22	0.02	-0.11	0.00	0.15
D'imitation	0.02	0.07	0.00	-0.13	0.00	Ho(A)

### Interprétation des résultats :

D'après le test **Kolmogorov-Smirnov**, l'hypothèse nulle est acceptée quant au fait que les entraîneurs ont une idée sur la pédagogie directive. C'est en quelque sorte une aberration car l'enseignement d'antan consistait à ce que l'élève reçoive les corans sans port n autant s'ingérer. C'est le même cas en ce qui concerne la pédagogie. D'après le test K-S l'hypothèse nulle est aussi acceptée bien que celle-ci soit contemporaine avec ses principaux précurseurs en occurrence **Herbert, Tolstoï en Ellen Key** qui pensent que c'est crime de ne pas laisser les élèves en paix. Cette forme pédagogique devrait prendre une place entière dans les institutions pédagogiques vu son intérêt. Pour ce qui est de la pédagogie laïque le test K-S a montré que les entraîneurs, la connaissent moyennement avec un D max. de 0.2. c'est en quelque sorte paradoxale au précédentes car notre religion ne nous inspire pas cette pédagogie.

D'après les réponses sur le test K-S, les enseignants de football n'ont ni confirme ni infirmé les hypothèses et l'hypothèse nulle est acceptée. C'est un phénomène embarrassant dans le sent cette forme éducative reste la plus conseillée, vues les vertus qu'elle véhicule, elle s'inspire de la psychanalyse et elle va vers la connaissance profonde de k'homme.

Pour **Carl Rogers**, C'est une pédagogie qui favorable à la conception de la personnalité par rapport aux normes culturelles, la religion et la politique de pays. L'éducation islamique quand à elle va au degré d'importance moyennement d'après le test K-S avec un D max. de 01. Pourtant l'islam est une religion de notre pays et le coran constitue le guide parfait du croyant.

Pour ce qui est de la pédagogie naturelle dont rousseau en est le précurseur le test a montré que les enseignants ne la connaissent que peu (D max : 0.15) Voila aussi quelque peu une forme d'inculture quand aux différentes pédagogies. Ses adeptes affirment que c'est une liberté dirigée et l'élève croit toujours être le maître mais il ne doit pas faire ce qu'il veut. La **pédagogie** d'imitation qui est la théorie de la forma a donné l'hypothèse nulle quant au test K-S alors que toutes les situations pédagogiques en football se développent par le modèle ou encore l'exemple.

### Tableau No 2

**Taux** : Le tableau No 2 nous indique quels sont les caractéristiques des entraîneurs dans leurs séances puisque pour le fait d'être animateur le taux le plus élevé est au degré

d'importance beaucoup avec 44% alors que pour le fait d'être démocrate le taux est légèrement au dessous du précédent avec 40% au niveau de même degré d'importance beaucoup. Le pourcentage le plus élevé pour les fait que les professeurs soient directifs est aussi au même degré d'importance beaucoup avec un taux de 47, par contre l'indice libertaire se situe d'après les réponses des questionnés le plus grand taux de 38% au niveau du degré d'importance peu. Pour le faire d'être rigoureux et exemplaire les réponses les plus élevées des entraîneurs sont au niveau de l'importance beaucoup avec les taux les plus élevés respectifs de 47% et 51%.

**Moyennes et écart-types** : Les réponses à cette question sont assez éloignées pour les degrés d'importance très peu, peu, et énormément (écart-type important comparé à la moyenne), et proche pour moyennement et beaucoup (écart-type faible comparé à la moyenne).

**Interprétation des résultats** : Pour le fait que les entraîneurs soit animateurs dans leurs cours, l'hypothèse nulle est rejetée au niveau du degré d'importance peu avec un D

#### TABLEAU N° : 01

Pour vous est-ce que jeunes jouent au foot-bal pour un but de développement ?

	Très peu		Peu		Moyennement		Beaucoup		Enormément		total
	F	Taux	F	Taux	F	Taux	F	Taux	F	Taux	
Lndique	11	0.24	10	0.22	11	0.24	11	0.24	2	0.04	45
D'auto-satisfaction	8	0.18	10	0.22	12	0.27	11	0.24	4	0.09	45
Du corps	3	0.07	10	0.22	12	0.27	18	0.40	2	0.04	45
De la moralité	6	0.13	13	0.29	10	0.22	14	0.31	2	0.04	45
Cognitif	7	0.16	10	0.22	14	0.31	14	0.31	0	-	45
De la personnalité	4	0.09	6	0.13	11	0.24	20	0.44	4	0.09	45
De l'intelligence	4	0.09	6	0.13	11	0.24	21	0.47	3	0.07	45
De la mémoire	5	0.11	5	0.11	14	0.31	18	0.40	3	0.07	45
De la créativité	7	0.16	5	0.11	19	0.42	13	0.29	1	0.02	45
Confiance en soi	0	-	10	0.22	7	0.16	23	0.51	5	0.11	45
Responsabilité	2	0.04	5	0.11	11	0.24	24	0.53	3	0.07	45
La motivation	1	0.02	3	0.07	13	0.29	25	0.56	3	0.07	45



L'attitude	0	-	9	0.20	17	0.38	17	0.38	2	0.04	45
------------	---	---	---	------	----	------	----	------	---	------	----

Moyenne	4.46		7.85		12.46		17.62		2.62	
Ecart-type	3.31		2.97		3.07		4.81		1.33	

#### VALEUR DES D

	T/peu	Pen	Moy	Beauc.	Enorm.	D/Max
Lndique	-0.04	-0.07	-0.11	-0.16	0.00	Ho(A)
D'auto-satisfaction	0.02	0.00	-0.07	-0.11	0.00	Ho(A)
Du corps	0.13	0.11	0.04	-0.16	0.00	Ho(A)
De la moralité	0.07	-0.02	-0.04	-0.16	0.00	Ho(A)
Cognitif	0.04	0.02	-0.09	-0.20	0.00	0.05
De la personnalité	0.11	0.18	0.13	-0.11	0.00	0.15
De l'intelligence	0.11	0.18	0.13	-0.13	0.00	0.15
De la mémoire	0.09	0.18	0.07	-0.13	0.00	0.15
De la créativité	0.04	0.13	-0.09	-0.18	0.00	Ho(A)
Confiance en soi	0.20	0.18	0.22	-0.09	0.00	0.10
Responsabilité	0.16	0.24	0.20	-0.13	0.00	0.15
La motivation	0.18	0.31	0.22	-0.13	0.00	2.20
L'attitude	0.20	-0.20	0.02	-0.16	0.00	Ho(A)

**Tableau No 4**

**Taux :** C'est une question qui ressemble un peu à la précédente dans la forme. Il s'agit de savoir si les professeurs voient la pratique du football pour le développement des indicateurs cités et le premier, à savoir ludique se voit avec les plus grands taux de vingt quatre 24% pour les trois degré d'importance très peu, moyennement et beaucoup. Pour ce qui est du but d'autosatisfaction le plus grand taux de 27% suivi de 24% sont aux niveaux des degrés d'importance respectifs moyennement et beaucoup, alors que pour le développement du corps le plus grand taux est de 40% au niveau beaucoup. L'indicateur de la moralité se voit à 31% puis a 29% dans les degrés beaucoup et peu alors que l'aspect cognitif est à 31% aux deux niveaux beaucoup et moyennement et le développement de la personnalité se voit avec le plus grand taux de 44% au niveau du degré beaucoup. Le degré d'importance beaucoup se voit aussi convoité par le développement de l'intelligence avec 47% comme plus grand taux et c'est le même cas pour ce qui est du développement de la mémoire.

42% constitue le plus grand taux pour se qui est des réponses des personnes interrogées et cela au niveau du degré moyennement pour le fait que la pratique du football développe la créativité tandis que pour la confiance en soi le plus grand taux est de 51% au niveau du degré beaucoup.

Le degré d'importance beaucoup avec respectivement 53% et 56% se fait remarquer pour ce qui est de la responsabilité et la motivation tandis que pour le développement de l'attitude 38% sont les plus grands taux aux deux degré d'importance moyennement et beaucoup.

**Moyennes et écart-types :** L'analyse statistique des réponses pour cette question montre une nette dispersion pour le cas des degrés d'importance très peu, peu, et énormément (écart-type important), par contre, les réponses sont plus proches pour les degrés d'importance moyennement et beaucoup (écart-type faible).

**Interprétation des résultats :** Pour ce qui est du tableau N4 et pour le fait que la pratique du football développe l'aspect ludique, t'autosatisfaction, le corps et la moralité l'hypothèse nulle est acceptée et on ne peut ni infirmer ni confirmer les réponses bien que ce sont des indices qui ont une importance particulière dans le sens ou ils dérivent de la pédagogie non directive avec ses grandes vertus.

Le test K-S a révélé que pour les entraîneurs, le football développe l'aspect cognitif au niveau du degré d'importance beaucoup avec un D Max de 0.05 et c'est une chose normale car le facteur cognitif donne un rôle important à l'apprentissage surtout avec le développement de l'intelligence a travers les différents stimuli et les interactions. Pour ce qui est de la personnalité, le test K-S a révélé le degré d'importance peu avec le D Max de 0.15 alors que la personnalité se développe tout le temps au niveau des interactions intragroupes car les individus agissent naturellement les uns pour les autres en fonctions des motivations qui les incitent à le faire. C'est le même cas pour les deux indicateurs intelligence et mémoire : Degrés d'importance peu d'après le trest K-S peu et D Max 0.15 surtout. Nous pouvons conclure que la formation dans les clubs sportifs de football en Algérie sont loin de la réalité quant on sait que des clubs tel que l'équipe de Barcelone jouissent de grandes infrastructures tout en disposant de grandes compétences pédagogiques tous profils complémentaires confondus au sein de la même discipline.

Nous devons donc pointer du doigt le système de recrutement des entraîneurs formateurs et surtout aussi celui de l'admission des élèves entraîneurs dans les instituts de formation surtout lorsqu'on sait que les pré- dispositions sont quasiment inexistantes et où nous devons souligner que les clubs sont envahis par des anciens joueurs qui se réservent le droit d'y rester pour services rendus

**Conclusion :**

**Nous pouvons dire à travers ce modeste labour que chez les jeunes équipes Algériennes le travail rationnel est presque quasiment inexistant dans le sens les**

**sciences inhérentes aux différents sports sont absentes. Le recrutement donc se fait de manière aléatoire ou même encore selon l'affinité. Ce qui implique la mauvaise originalité quand à la qualité des jeunes talents. Par conséquent il est grand temps de se remettre en question afin de se hisser au niveau des grandes équipes et relever les défis par rapport aux exigences contemporaines.**

### **Bibliographie :**

Actes du 116<sup>ème</sup> congrès national des sociétés suivantes : jeux, sport et divertissement, éd. CMHS, Paris, 1993.

Actes du séminaire national sur la refonte du système de formation des cadres sportifs de 1998, Chapitre objectifs.

Charte nationale algérienne RADP, Imprimerie populaire de l'armée, 1976.

Code d'éducation physique et sportive; MJS, imprimerie du MJS, 1976.

Instruction officielles de l'EPS, 1976.

Loi 89/03, ministère de la jeunesse et des sports.

Revue scientifique de l'EPS, Université d'Alger, éd. Univ. D'alger 1994.

Prévot C. : l'EPS en France , PUF, Paris , 1991.

Le Pogam Y. : Démocratisation du sport, éd. Delarge J. ; Bany M.A : Conduites et animation de la classe, éd. Dunod, Paris, 1985.

Aron R. : Les étapes de la pensée sociologique, éd. Gallinard, Paris, 1967.

Jhonson LV. Et Bany M.A. : Conduite et animation de la classe, éd. Dunod, Paris, 1985.

Arnaud P. : Les savoirs du corps, éd. PU, Lyon, 1983.

Thomas R. : Psychologie du sport, PUF, Paris, 1983.

Barreu H. : L'épistémologie, PUF, Paris, 1990.

Benezet M. : et Paris O. : Médecine, préventive, santé publique, éd. Maloine, Paris, 1983.

Decaigny T. : Communication audio-visuelle et pédagogie, éd. Nathan F. Paris 1955.

De lendaere G. : Introduction à la recherche en éducation, éd. Collin A. Paris 1976.

Most Ph. : Psychologie sportive, éd. Masson, Paris, 1982.

Buizuan K. : Introduction à la psychologie du sport, éd. Chiron, Paris, 2000.

Stoetzel J. La psychologie sociale, éd. Gallimard, Paris, 1963.

Cailllois R. : Les jeux et les hommes, éd. Gallimard, Paris, 1958.