

# STRATEGIE D'ELABORATION D'INTERVENTIONS EDUCATIVES D'AJUSTEMENT DES CONDUITES LIEES A LA PRESERVATION DE L'ENVIRONNEMENT EN ALGERIE.

A. Zerhouni \* et A. Benaïssa \*\*

\* Médecin épidémiologiste à la DAMP- CHU Oran. Algérie

\*\* . Psychologue CCS. Oran. Algérie.

## RESUME

A l'origine de nuisances multiformes (pollution des sols, de l'air, de l'eau, de l'écosystème côtier, de la faune, de la flore) sources de très lourdes charges (morbidity et ou mortalité parfaitement évitables, séquelles et handicaps) et d'énormes souffrances, les désordres environnementaux (par abréviation D.E) et leur prévention par anticipation (notamment par le biais d'interventions éducatives d'ajustement) constituent un problème majeur de santé publique.

Le recours à un projet de recherche peut être envisagé comme une contribution possible et nécessaire pour :

- Asseoir une démarche flexible et diversifiée en adéquation avec la complexité des D.E.;
- Fournir des données actuellement non disponibles;
- Mieux articuler les multiples dimensions du problème avec les caractéristiques socio-économiques et conditions de vie de la population.
- Elaborer et mettre en œuvre des interventions à visée anticipative par ajustement éducatif des conduites des acteurs;
- Permettre une extrapolation desdites interventions à l'ensemble du pays.

Ce projet de recherche, actuellement en maturation, a pour :

**Question :** Quelles actions d'ajustement des conduites des acteurs liées aux D.E pourraient contribuer à préserver l'environnement en Algérie ?

**Hypothèse :** L'élaboration et la mise en œuvre d'interventions éducatives idoines peuvent contribuer à obtenir un ajustement des conduites des acteurs et partant, à préserver l'environnement en Algérie.

**Objectif général :** Obtenir une réduction de l'incidence des « désordres environnementaux imputables aux conduites des acteurs » par le biais d'interventions éducatives.

**Mots- Clés :** Recherche- Elaboration – Ajustement - Educatif- Conduites – Préservation Environnement.

## **INTRODUCTION**

Ce travail, extrait des grandes lignes d'un projet de recherche, inclut 4 études :

- Une étude principale (épidémiologique)
- Trois études connexes (psychologique, sociologique et économique).

## **I. ETUDE EPIDEMIOLOGIQUE**

### **1.1 PROBLEMATIQUE**

#### **1.1.1 Justifications**

A l'origine de nuisances multiformes (pollutions des sols, de l'air, de l'eau, de l'écosystème côtier, de la faune, de la flore), sources de très lourdes charges (morbidity et ou mortalité surajoutées parfaitement évitables, séquelles et handicaps) et d'énormes souffrances, les désordres environnementaux (par abréviation D.E) et leur prévention par anticipation (notamment par le biais d'interventions éducatives d'ajustement) constituent un problème majeur de santé publique.

#### **1.1.1.1 Identification des éléments du problème : Gravité du problème**

**Conséquences médicales :** (Indicateurs)

Le nombre de DE (A), la mortalité (T), la morbidité (B), l'incidence annuelle y inhérentes sont méconnues dans notre pays. La mise en place d'un système de notification obligatoire doit être instituée d'autant que ce dernier pourra mettre en évidence des indicateurs pertinents tels que les rapports de gravité (T/A, B/A, T/B).

D'autre part, il y a lieu, pour des besoins de comparabilité, de procéder au même recueil à l'échelle Internationale.

#### **Conséquences psychosociales**

De lourdes charges psychosociales sont certainement imposées. Quoique difficiles à mettre en évidence et à déterminer, il est urgent d'entreprendre leur estimation.

#### **Conséquences économiques :**

A titre indicatif, les journées d'hospitalisation imputables aux DE peuvent en donner un aperçu.

Il en est de même, au titre de l'illustration, pour le ratio X travailleurs / 1000 sortants du circuit de la production et se trouvant à la charge de l'Etat.

#### **1.1.1.2 Absence d'une évaluation économique :**

Le coût engendré par les DE et par leurs conséquences n'est pas connu

Le coût financier direct global est difficile à évaluer.

#### **1.1.1.3 Coûts indirects**

De même, l'appréciation des coûts indirects (toutes dimensions confondues) est très complexe et pose des problèmes d'approche.

Il faut ajouter à ce lourd tribut, quoique très difficiles à apprécier, les deuils et douleurs (méconnus) y inhérents.

#### **1.1.1.4 Existence de nombreuses lacunes**

##### **Au plan descriptif :**

Imprécision du diagnostic.

Non maîtrise de l'accessibilité et de la qualité de l'information.

Absence de définition d'un seuil de genèse de DE.

Absence de notification des DE.

Hétérogénéité des sources d'information :

- . conséquences des DE.
- . conditions de survenue des DE.
- . facteurs impliqués d'une région à une autre.

Méconnaissance des conséquences des DE. à moyen et long termes

##### **Au plan analytique :**

Méconnaissance:

- des processus de genèse des DE
- des réseaux étiologiques.
- des potentiels des sujets cibles.
- de la population exposée.
- de la durée d'exposition.

Non prise en compte de la multiplicité des facteurs contributifs.

Hétérogénéité des conséquences d'un même DE.

Insuffisance de l'approche mono disciplinaire seule.

Difficulté de comparabilité des données.

##### **Au plan évaluatif:**

Multiplicité et diversité des indicateurs.

Méconnaissance de la quantité et de la qualité de l'exposition.

Méconnaissance du mode d'implantation des mesures préventives.

Efficacité imprécise des mesures préventives.

#### **1.1.2 Absence d'un plan stratégique global**

En Algérie, il n'existe actuellement pas de plan articulant de manière optimale toute l'intervention possible (d'ordre réglementaire, juridique, législatif, éducatif, informatif, communicatif, formatif, culturel, politique, urbanistique et économique).

#### **1.1.3 Absence de prise en charge :**

Soutien, effectivité et permanence d'une prise en charge du problème font défaut dans notre pays.

## **1.2 INTERET**

Il réside en :

### **1.2.1 La démonstration de la possibilité de réduction de l'ampleur du problème.**

La stratégie première pouvant être entreprise dans notre pays, en l'état actuel, est d'agir sur les situations à risque (dysfonctionnements) puisqu'elle seule peut mettre en oeuvre des mesures éducatives réalistes, peu coûteuses, utiles et efficaces aux fins de réduire l'ampleur du problème en termes de diminution de l'incidence des DE et contribuer à préserver l'environnement.

### **1.2.2 L'obtention de résultats et retombées potentiels :**

#### **1.2.2.1 : Impact Scientifique**

Contribuer à résoudre les problèmes posés par l'existence de nombreuses lacunes aux plans descriptifs, analytique et de l'évaluation:

#### **Au plan descriptif :**

Mise en place d'une banque de données fiables et complètes :

- Comment enregistrer ? Définition claire et précise des numérateurs et dénominateurs
- Notification complète
- Etablissement d'une échelle de gravité des DEICA
- Etablir des critères d'homogénéité :
- Des conséquences des DEICA.
- Au niveau de toutes les sources de données.

#### **Au plan analytique**

Identification précise du processus et des réseaux étiologiques (visée explicative)

Identification précise de la population cible.

Etude des sujets à potentiel de mal ajustement:

Etat de santé physique

« « « mentale

Composante socioculturelle

Effets des interactions causales

Suivi longitudinal

Définition des critères d'exposition

Définition de la durée d'exposition

Aide à la maîtrise du processus de genèse de la DEICA : étude multidisciplinaire.

Vision actualisée de la DEICA

Choix du type d'enquête épidémiologique

#### **Au plan évaluatif**

Choix d'indicateurs pertinents

Impact précis en termes de mortalité, morbidité, séquelles et incapacités

Degré d'acceptation par les acteurs de mesures préventives

Comparaison de démarches différentes simultanées dans l'ajustement des conduites liées aux DE

Degré de modification du comportement vis-à-vis des DEICA et de leurs conséquences.  
Gains réalisés par les mises en place et oeuvre d'interventions d'ajustement  
Aide à la décision

#### **1.2.2.2 : Impact technologique:**

Contribuer à aider à la décision, en collaboration avec les disciplines ci –après :

Législation, Juridiction et Réglementation

Psycho -pédagogie

Education -Formation

Information- Communication

Politique

Economie

Les experts en : Urbanisme

Aménagement du Territoire

Environnement

Contribuer à asseoir des interventions idoines en vue de réduire l'ampleur du problème par l'acquisition de nouvelles connaissances (description la plus précise du sujet, cerner le mieux possible la notion de causalité, choix des indicateurs les plus pertinents) qui permettront au niveau de chaque discipline de prendre les décisions appropriées (Exemple: mettre en adéquation le degré de responsabilité de l'acteur avec la notion de causalité revue et corrigée).

#### **1.2.2.3 Impact économique**

Réduction optimale du coût économique direct et indirect

#### **1.2.2.4 Impact pédagogique**

Introduction dans les cursus de formation scolaire, graduée et post graduée d'un Enseignement de Préservation de l'Environnement.

En définitive, le recours à un projet de recherche peut être envisagé comme une contribution possible et nécessaire pour :

- Asseoir une démarche flexible et diversifiée en adéquation avec la complexité des DE.
- Fournir des données actuellement non disponibles.
- Mieux articuler les multiples dimensions du problème avec les caractéristiques socio-économiques et conditions de vie de la population.
- Elaborer et surtout mettre en oeuvre des interventions à visée préventive notamment anticipative par ajustement éducatif des conduites des acteurs.
- Permettre une extrapolation desdites interventions à l'ensemble du pays.

### **1.3 QUESTION SPECIFIQUE**

Quelles actions d'ajustement des conduites des acteurs liées aux DE pourraient contribuer à préserver l'environnement en Algérie?

## 1.4 HYPOTHESE

L'élaboration et la mise en oeuvre d'interventions éducatives idoines peut contribuer à obtenir un ajustement des conduites des acteurs et partant, à préserver l'environnement en Algérie.

## 1.5 OBJECTIFS

**1.5.1 Objectif Général :** Obtenir une réduction de l'incidence des « désordres environnementaux imputables aux conduites des acteurs » (DEICA) par le biais d'interventions éducatives.

### 1.5.2 : Objectifs spécifiques

- Identifier les situations à risque (dysfonctionnements) liées aux conduites.
- Identifier les conséquences de ces conduites.
- Elaborer des interventions d'ajustement de ces conduites au sein d'une zone pilote (acteurs industriels, agricoles et ménages).
- Mettre en œuvre lesdites interventions au niveau de cette zone pilote.
- Etablir la preuve de l'efficacité des interventions: Observer l'incidence des DEICA et affirmer une diminution significative.
- Proposer la mise en place d'un programme national d'ajustement des conduites
- Proposer la mise en place de systèmes de veille et de surveillance des DEICA.

## 1.6 VERIFICATIONS PREALABLES

Une réduction de l'ampleur du problème, suite à des interventions éducatives d'ajustement à visée préventive, peut être enregistrée.  
En Algérie, il n'y a pas de réponse à la question posée.

## 1.7 METHODOLOGIE

**EXTRAIT : Réalisation de l'objectif spécifique n°1 : Protocole 1 Exemple**

### PREPARATION DU PROTOCOLE 1

#### *Methodologie*

Type d'étude : descriptive (observation exhaustive des DEICA).

Objets de l'étude : étude des **situations à risque (Dysfonctionnements)** et leurs facteurs contributifs : - Facteurs contributifs liés à l'acteur.

- « « à l'environnement.

Lieu : territoire de la wilaya d'Oran.

Durée: Voir calendrier 1 du protocole 1

Choix des variables (questionnaire)

Sources d'information (SI):

SI 1 : Sûreté Nationale (SN)

SI 2 : Darak El Watani (DEW)

SI 3 : Protection Civile (PC)

SI 4 : CNASAT

SI 5 : Sociétés d'Assurances

SI 6 : Tribunal

SI 7 : Directions de la Wilaya d'Oran

SI 8 : Inspection de l'Environnement -ANAT

SI 9 : CHUO et Secteurs sanitaires

SI 10 : Lieu du DE

SI 11 : Autres

### **ADOPTION DU PROTOCOLE 1 :**

#### **Calendrier 1 du protocole 1 : CHRONOLOGIE**

Phase n°	De J1 à J30	De J31 à J40	De J41 à J 60	De J61 à J 80	De J 81 à J 90
1-Acquisition de tous les moyens logistiques	+				
2-Tester tous les niveaux de l'organisation		+			
3- Simulation			+		
4-Révision du protocole, modification du questionnaire?				+	
5- Adoption du protocole définitif					+

#### **CHRONOLOGIE (SUITE)**

Phases n°	De J91 à J181	De J182 à J200	De J 201 à J 220	De J221 à J250	De J251 à J280	De J281 à J 300
6- Réalisation de l'enquête	+					
7- Analyse des données		+				
8- Résultats			+			
9- Rapport final n°1				+		
10-Journées d'étude					+	
11- Contacts avec d'autres centres effectuant le même travail						+

## **II. ETUDES CONNEXES**

### **2.1 ETUDE CONNEXE N°1:PSYCHOLOGIQUE**

Apprécier les comportements, attitudes, conduites et pratiques des acteurs (ménages, milieux industriel et agricole).

### **2.2 ETUDE CONNEXE N°2: SOCIOLOGIQUE**

Apprécier les rapports aux DE des acteurs.

### **2.3 ETUDE CONNEXE N°3:ECONOMIQUE**

Etude du coût comparé des DEICA et leurs conséquences avec et sans interventions.

Etude du coût des interventions et de leur mise en oeuvre.

## **REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES**

- DABIS F & DRUCKER J & MOREN A, 1992 Epidémiologie d'intervention -ARNETTE-PARIS
- LANDRIVON G & DELAHAYE F, 1995 La recherche clinique -de l'idée à la publication. MASSON. PARIS.
- HUGUIER M & MAISONNEUVE H, 1994 La rédaction médicale de la thèse à l'article original. La communication orale. DOIN. PARIS
- GORDON MACE, 1993 Guide d'élaboration d'un projet de recherche. DE BOECK - BRUXELLES
- COMMISSION ON HEALTH RESEARCH FOR DEVELOPPMENT, 1991 La recherche en Santé /élément essentiel d'un développement équitable. BOSTON, MASS. US Ottawa, Ont, CRDI.
- DE KETELE J-M & ROGIERS X, 1993 Méthodologie du recueil d'informartions.DE BOECK -Wesmahel s.a.
- INSERM, 1985 La recherche -action en Santé (publié sous la responsabilité de Nadine Spira) . Analyse et prospective.- La Documentation Française. INSERM -PARIS
- HAGLUND B.J.A. & PETTERSON B. & FINER D.& TILLGREN P., 1997 Créer des environnements favorables à la Santé. Exemples donnés à la 3eme Conférence Internationale sur la promotion de la Santé. SUNDSWALL - SUEDE - OMS -GENEVE.
- GOUNELLE DE PONTANEL H. et LORAUX N. L'Homme et son environnement – SECRETARIAT D'ETAT CHARGE DE L'ENVIRONNEMENT (SECE), 1997 Action 21- Algérie-Juin
- ALGERIE ENVIRONNEMENT, 1999 La politique environnementale en Algérie : De l'instabilité au renforcement institutionnel. Revue Trimestrielle éditée par le Secrétariat d'Etat chargé de l'Environnement- n°1/99
- MINISTERE DE L'AMENAGEMENT DU TERRITOIRE ET DE L'ENVIRONNEMENT La gestion intégrée des déchets solides. Rapport sur l'état et l'avenir de l'environnement. Séminaire international en collaboration avec la GTZ. Oran
- RYLANDER R. et MEGEVAND Y. 1993 Introduction à la médecine de l'environnement Ed. Frison Roche. France.