

L'INTEGRATION DES TIC: QUELLE FORMATION POUR LES ENSEIGNANTS DE FRANÇAIS ?

Saliha GHEZAL Dr. Bensekat Malika

Université Mostaganem

Le résumé :

Notre contribution s'inscrit dans le domaine de la didactique du Français .Elle porte sur la formation initiale et professionnelle des enseignants de français à l'intégration des TIC¹ dans les ENS(Ecole Normale Supérieure) en Algérie, en particulier à l'(ex) ENSET²d'Oran entre 2013 et 2014. Un des objectifs de notre enquête est de démontrer l'intérêt d'introduire les TIC dans la formation initiale des enseignants de français, d'identifier leurs attitudes et leurs attentes vis-à-vis de la formation aux TIC. Par ailleurs, cet article tente de mettre en évidence ce qui a conduit aux préoccupations actuelles de former les futurs enseignants de français à l'intégration des TIC et l'avantage pour l'enseignement /apprentissage du Français en Algérie ?

Les mots clés : les TIC, l'intégration des TIC, la formation des enseignants,

Abstract :

Our contribution is in the field of didactic approach for French language. It covers the basic and professional training of French teachers in integrating the Information and Communication Technology (ICT) at Ecole Nationale Polytechnique d'Oran (Ex: ENSET) between 2013 and 2014. Among the objectives of our study, we investigate the benefits of introducing ICT in the initial training of French teachers, identify their attitudes as well as their expectations. Furthermore, this article highlights the current concerns of training future French teachers to integrate ICT and the benefit to the teaching and learning of French language in Algeria.

Keywords: ICT, integration of ICT, teacher training

الملخص

مساهمتنا تدرج ضمن مجال تعليمية اللغة الفرنسية و تضمن التكوين الأولي لمدرسي اللغة الفرنسية لإدماج تكنولوجيا الإعلام والاتصال في المدارس العليا الوطنية في الجزائر و بالخصوص المدرسة العليا للتدریس التقني السابقة ما بين سنة 2013/2014. أحد أهداف البحث هو إثبات أهمية إدراج تكنولوجيا الإعلام و الاتصال في التكوين الأولي لمدرسي اللغة الفرنسية ' معرفة سلوكهم و توقعاتهم بالنسبة للتكتوين. من جهة أخرى ، هذا المقال يهدف إلى محاولة توضيح ما أدى إلى الانشغالات الحالية لتكوين مدرسي اللغة الفرنسية المستقبل على إدراج التكنولوجيا و لاستفادة بالنسبة لتعليم و التعلم اللغة الفرنسية بالجزائر.

الكلمات الافتتاحية تكنولوجيا الإعلام والاتصال إدماج تكنولوجيا الإعلام والاتصال 'تكوين الأولي المدرسين.

Introduction :

Aujourd'hui, le niveau académique de recrutement des enseignants en Algérie a atteint le niveau universitaire. Cependant , les enseignants de français risqueraient de rencontrer des difficultés à transmettre les savoirs, les savoirs être et les savoirs devenir à leurs apprenants s'ils ignorent les techniques de l'apprentissage , les théories pédagogiques et s'ils restent à l'écart de l'innovation technologique .En effet, pour Yamina Grary « *La formation des enseignants est un maillon central entre la formation des étudiants et le développement de l'innovation dans les institutions* »³.

c'est pour cela que former les futurs enseignants de français aux usages pédagogiques des TIC serait un enjeu de société de taille sur lequel la recherche en éducation a la responsabilité d'apporter un éclairage scientifique.⁴ En effet, « *L'intégration pédagogique des TIC semble*

désormais inévitable pour favoriser la réussite éducative des élèves, rehausser le professionnalisme du personnel enseignant, encourager le leadership des gestionnaires, voire favoriser la collaboration entre l'école, la famille et le milieu.»⁵. Notre recherche s'inscrit dans le vaste domaine de la didactique du Français et nous nous intéressons tout comme Aoudé Pascal, Stéphane Villeneuve, Thierry Karsenti, Yamina Grary, Marcel Lebrun à l'intégration des TIC dans la formation initiale des enseignants ainsi qu'à leurs compétences. Nous nous appuierons sur de récentes politiques éducatives algériennes, motivée par le développement professionnel des enseignants. nous nous demandons pourquoi et comment former les enseignants de français à l'intégration des outils technologiques? D'où provient ce souci? Comment est-il apparu? Qui le suscite? les apprenants? Les enseignants? les chercheurs en éducation ou les responsables des institutions éducatives? Nous voulons savoir ce qui a conduit aux préoccupations actuelles de former les futurs enseignants de français à l'intégration des TIC. Comme nous nous interrogeons sur l'intérêt de la formation et de l'intégration des Tic pour l'enseignement /apprentissage du Français?

Méthodologie :

Notre enquête s'est déroulée entre janvier 2013 et avril 2014. Les participants étaient des étudiants en formation au département de français à L' (ex) ENSET d'Oran. Ils avaient suivi un module d'informatique durant les deux premières années de leur cursus et ils étaient reparties en trois spécialités : Professeurs de l'Enseignement Secondaires, Professeurs de l'Enseignement Moyen et Maitres de l'Enseignement Primaire. Nous avons opté pour l'aspect quantitatif et qualitatif de la recherche. Nous avons donc utilisé la méthode du questionnaire et de l'entretien afin de recueillir le plus de renseignements possibles en vue d'une étude aspirant à être exhaustive pour étayer notre réflexion. En même temps, pour une participation active dans un travail de recherche scientifique mais également en vue d'une sensibilisation au sujet de l'intégration des TIC dans la formation initiale des futurs enseignants de français et les compétences des enseignants de français à l'ère du multimédia autour duquel s'est organisée notre réflexion.

Le questionnaire auquel 124 étudiants ont répondu, passe en revue l'utilisation des TIC et les compétences acquises des futurs enseignants de français qui seront probablement amenés à les réinvestir au cours de leurs stages et aussi dans leurs futures pratiques pédagogiques. Ce public prend également une place importante entre la formation académique et professionnelle d'une part et le monde du travail d'autre part. Une phase transitoire où va se sculpter une identité professionnelle et une image de soi comme étant enseignant de français. Nous nous sommes interrogés sur la perception qu'ils ont de l'intérêt de la formation initiale pour une intégration efficace des TIC dans l'enseignement /apprentissage du français.

Des besoins en formation pour les enseignants de français :

La formation ou l'apprentissage des adultes a surgi de la philosophie des Lumières. Appelée aussi l'ingénierie de la formation, elle vient d'une démarche d'analyse des besoins, (Le Boterf, 2006) la définit comme: « *L'ensemble coordonné des activités de conception d'un système de formation (dispositif de formation, centre de formation, plan de formation, centre de ressources éducatives...) en vue d'optimiser l'investissement qu'il constitue et d'assurer les conditions de sa viabilité.*». ⁶ Cependant, les sociétés modernes reposent de plus en plus sur l'information et le savoir. Elles ont donc besoin de :

« *former une main-d'œuvre qui a les compétences en matière de TIC lui permettant de gérer l'information et d'être réactive, créative et apte à résoudre les problèmes pour pouvoir produire des connaissances ; permettre aux citoyens d'être bien informés et de disposer de nombreuses ressources pour être en mesure de gérer leurs propres vies de façon efficace, et parvenir à mener des existences bien remplies et satisfaisantes ; encourager l'ensemble des citoyens à participer pleinement à la société et à influencer les décisions qui affectent leurs vies ; favoriser la compréhension transculturelle et la résolution pacifique des conflits* ». ⁷

Afin d'atteindre ces objectifs sociaux et économiques, l'UNESCO a mis un référentiel de compétences pour les enseignants qui définit clairement quelles compétences sont nécessaires pour bien enseigner avec les TIC. Il précise que les enseignantes ne doivent pas seulement avoir des compétences dans le domaine des TIC et qu'ils peuvent transmettre à leurs élèves. Mais ils doivent aussi faire en sorte que leurs élèves deviennent des apprenants collaboratifs, créatifs, capables de résoudre des problèmes au moyen des TIC. De même que le Référentiel se préoccupe de tous les aspects de l'enseignement. Il informe les responsables de l'élaboration des politiques de l'éducation. Il renseigne aussi les formateurs d'enseignants, les spécialistes de l'apprentissage professionnel et les enseignants du rôle des TIC dans la réforme de l'éducation pour aider les États membres à élaborer des normes nationales relatives aux compétences en matière de TIC.

La formation des enseignants de français à l'innovation des pratiques pédagogiques :

L'objectif de la formation serait la préparation des enseignants de français à l'intégration des TIC. Or, Pour l'atteindre, il y a deux axes importants : « *Développement des connaissances de base tant à l'usage des TIC qu'à leur intégration dans le processus éducatif et Développement des connaissances et des compétences appropriées pour la planification et la production des activités éducatives et des plans de cours en utilisant des TIC.* »⁸

Dans ce cas, la formation devrait fournir aux enseignants les moyens pour évaluer les applications et les ressources des TIC et de planifier leur enseignement, évaluer les élèves, gérer la classe et par la suite se perfectionner personnellement et professionnellement. Ainsi, pour pouvoir présenter un cours en intégrant les TIC, il faut un ensemble de compétences et de connaissances. De ce fait, les étudiants et les élèves peuvent apprendre parallèlement aux enseignants qui apprennent eux aussi. Ainsi, Former les enseignants à l'usage des TIC c'est tout simplement leur favoriser un environnement d'apprentissage.⁹ De plus, L'innovation dans le processus d'apprentissage et de formation vise l'évolution des représentations et des pratiques de l'enseignant. C'est une pratique réflexive pour construire son identité professionnelle à l'image d'une recherche action-développement-formation l'engageant ainsi dans l'élaboration de savoir en utilisant la méthode du questionnement.

Formation ou professionnalisation des enseignants de français ?

La formation initiale des enseignants de français est la formation de base offerte aux jeunes bacheliers voulant embrasser le métier de l'enseignement de français. Elle a pour objectif de les doter de connaissances et de compétences indispensables pour leur construction identitaire en tant qu'enseignants de français. En ce sens, Beckers (2004, p. 67) précise les types d'expériences humaines que la formation doit permettre de réaliser. « *Il s'agit : des activités opératives visant l'interaction avec un milieu professionnel et la construction des savoirs d'action ; des activités de pensée ou de conceptualisation amenant les futurs enseignants à interpréter et transformer leurs vécus, aux significations offertes par l'action professionnelle à l'identité pour soi ; des activités de communication qui permettent aux futurs enseignants de défendre les choix posés en stage. En ce sens, « ils offrent à leur tour des significations, des images identitaires (identité pour autrui) ».* »¹⁰

Dès 1999, le système éducatif Algérien réforme la formation des formateurs et va charger les ENS du pays de la formation initiale des enseignants en d'autres termes « la professionnalisation de l'enseignement ». Le premier ENS crée en 1964 à Alger formait des enseignants du secondaire. Pour y accéder, les bacheliers devaient passer un concours. Ensuite, la formation durait 4 années plus le stage pratique dans les lycées. A la fin, ils obtenaient une licence d'enseignement. Le second était l'ENSET d'Oran. Puis d'autres ENS ont vu le jour. Cependant, en 1997, le ministère de l'éducation annonce que : « *la formation initiale des personnels enseignants dans notre pays s'alignera sur la tendance mondiale qui veut que les enseignants de tous les cycles soient dotés de connaissances et de compétences de niveau universitaire.* »¹¹. C'est pour cela qu'il a chargé les ENS de former : Les maîtres de l'enseignement

primaire(MEP) sur une durée de 3ans ; Les professeurs d'enseignement du collège(PEM) sur une durée de 4ans et des professeures d'enseignement secondaire(PES) sur une durée de 5ans.

D'ailleurs, Abdelbaki BENZIANE et Zoubida SENOUCI affirment que la formation initiale des enseignants aux ENS est une formation de professionnalisation puisqu'elle vise la qualification de l'enseignant dans les trois paliers grâce à un dispositif de formation articulé autour de deux volets : la formation théorique et la formation pratique. En plus, que cette formation professionnelle « *peut être vue comme un cataplasme destiné à soulager temporairement des problèmes qui ont leur véritable solution en dehors de l'école* ».¹² Mais la formation initiale, devrait développer également chez les futurs enseignants les principales connaissances liées aux élèves, à la maîtrise du contenu disciplinaire, aux programmes et matériels didactiques disponibles, aux stratégies générales d'intervention pédagogique et au contexte éducationnel.¹³ Autrement dit, la formation a pour objectif de doter les futurs enseignants de savoir professionnel qui selon [Shulman,¹⁴; Moullaki, Tardif et Gauthier,¹⁵ ; Carbonneau,¹⁶ ; Davelay, ; Paquay,¹⁷ est « *un ensemble multidimensionnel dont le développement fait appel non seulement aux programmes de formation des enseignants (pour ce qui est savoir théorique) mais aussi à une collaboration des milieux d'enseignement (pour ce qui est du savoir d'expérience) et surtout à un engagement personnel de l'enseignant lui-même dans son propre perfectionnement.* »¹⁸ .

Une professionnalisation des enseignants de français par une maîtrise des TIC :

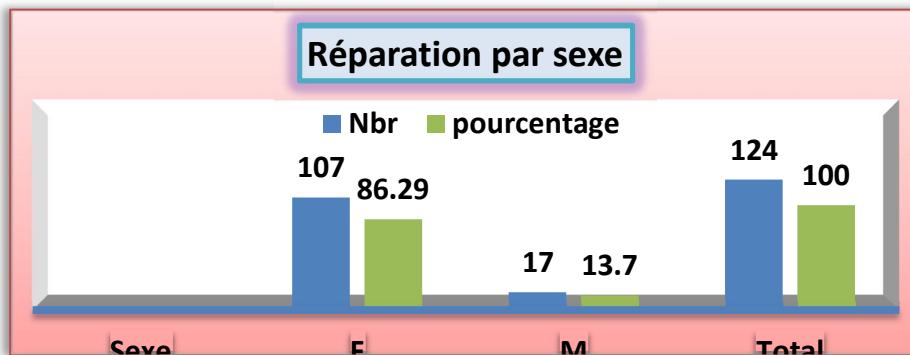
C'est au cours de leur formation initiale que les futurs enseignants de français ont, dans leur cursus universitaire, le devoir d'apprendre à maîtriser et à intégrer les TIC dans leur enseignement du français. Cependant pour qu'ils puissent les intégrer, ils doivent avoir des compétences TIC .C'est à dire : « le savoir, les habiletés, les approches, les valeurs et autres qualités personnelles. »¹⁹.Selon Perrenoud (1998), bien que l'enseignant n'est pas obligé d'être un programmeur ou un informaticien spécialisé , il doit avoir une culture numérique et des connaissances de base en informatique ,pour lui l'ordinateur est un instrument efficace dans l'évolution des méthodes d'enseignement permettant l'accès aux connaissances pour maîtriser la discipline voulue .²⁰Mais pour Pouts-Lajus et Riché-Magnier : « *La formation des enseignants se présente à la fois comme une condition impérieuse et, vu l'immensité de la tâche, comme l'obstacle le plus sérieux pour l'usage des technologies dans l'éducation* ».²¹ Ils soulignent aussi que les enseignants doivent savoir manipuler les technologies comme : (la gestion des fichiers, le traitement de texte, le tableur, les bases de données, le courrier électronique, le navigateur Internet, les moteurs de recherche, le langage HTML en plus de ses fonction premières.). Comme, ils peuvent également développer des savoir-faire spécifiques et ceux qui approfondissent leur formation technique peuvent devenir des personnes-ressources et réagir aux différentes difficultés techniques. Or, il faut créer des conditions dans lesquelles l'élève pourra utiliser l'outil et en tirer profit : « *Pour les enseignants, se former aux technologies, c'est en premier lieu se former à leur manipulation, aux applications bureautiques et à la navigation sur Internet ; mais c'est aussi et surtout se former à la dimension pédagogique de leur usage.* »²².Tout compte fait, l'intégration des TIC passe avant tout par la maîtrise des outils. Comme nous dit LEBRUN (2004), « *former les enseignants aux TIC, c'est d'abord leur donner un environnement favorable à l'apprentissage d'un usage réfléchi des TIC dans le cadre de leur enseignement.* »²³.Mais pour bien utiliser les outils technologiques, les enseignants doivent adhérer et s'impliquer dans le processus de l'intégration des TIC et cela dès les débuts de leur formation.²⁴

Résultats :

Tableau 01 : Répartition par âge des formés au département de français de L'ENSET d'Oran.

	Moins de 19ans	20-23ans	23-26ans	26-29ans	total
Nbr	1	98	23	2	124
%	0.80%	79.03%	18.54%	01.61%	100%

Figure°01 :

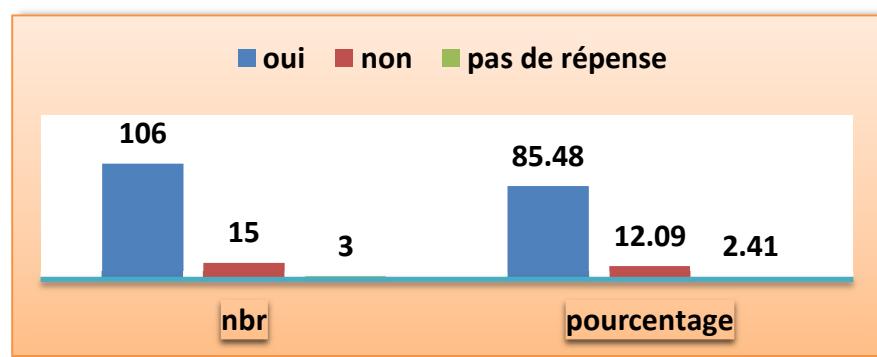


Le profil des formé est jeune et en majorité féminin puisque 79.03 % des interrogés sont âgés entre 20-23 ans et 86.29% sont des filles comparée aux garçons 13.70 %seulement. La plupart soit 58.06% des étudiants sont en 3eme année MEP, PEM et PES ce qui correspond exactement à l'âge que devrait avoir un étudiant de 3^{ème} année au vu du nombre d'années de scolarité. Nous pensons que les filles sont plus tournées vers l'enseignement/apprentissage du français et les langues en général que les garçons et à la croissance de la féminité dans le monde de l'emploi en particulier celui de l'enseignement.

Tableau N °02: La nécessité d'une formation aux TIC.

	Oui	Non	Ne sais pas
Nombre	113	5	6
Pourcentage	91.12%	04.03%	04.83%

Figure N°02



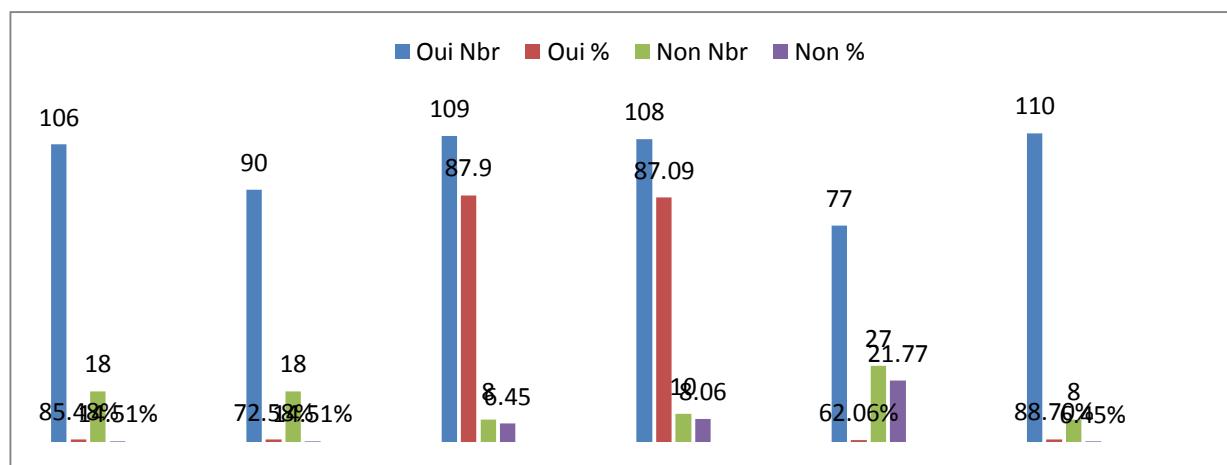
La lecture de la figure 2 nous montre que la majorité des interrogés soit 91.12% estiment la formation aux TIC nécessaire pour leurs futurs pratiques pédagogiques. Or, seulement 04.03% disent le contraire et 04.83% ne savent pas. Nous pensons que les étudiants en formation sont conscients du potentiel des TIC et leurs avantages pour l'enseignement /apprentissage des langues en général et du français en particulier. Étant donné que le secteur de l'éducation a été touché par l'innovation. Alors, tous doivent être préparés à intégrer ces nouvelles technologies. Lorsque nous avons demandé aux étudiants ce qu'ils pensaient de la formation aux TIC au département de français à l'ENSET d'Oran. Alors, Ils étaient tous d'accord que c'est une

formation nécessaire et utile pour leur métier d'enseignement du français et pour passer des méthodes traditionnelles aux méthodes nouvelles. « *Surtout pour ma deuxième année, j'ai appris beaucoup de choses, surtout la création d'un site web, le langage html aussi concernant power point, Avant je ne savais pas comment les utiliser.* », « *C'est très intéressant puisqu' ça facilite la tâche de l'enseignant, ça rapporte une nouvelle méthode pour faciliter le savoir savant en le savoir enseigné.* »

Tableau° 03 : A la fin de cette formation, vous sentez-vous capable de :

	Oui		Non	
	Nbr	%	Nbr	%
a- Guider les élèves dans l'utilisation des TIC?	106	85.48 %	18	14.51%
b- Pousser les élèves à porter un jugement critique sur les informations récoltées sur Internet?	90	72.58 %	18	14.51 %
c- Aider les élèves dans leurs recherches sur Internet?	109	87.90 %	8	06.45%
d- Aider les élèves à réaliser des projets en utilisant les TIC?	108	87.09 %	10	08.06 %
e- Apprendre aux élèves la résolution des problèmes grâce aux TIC ?	77	62.06 %	27	21.77 %
f- Intégrer les TIC dans vos pratiques d'enseignement?	110	88.70 %	8	06.45 %

Figure°03 :

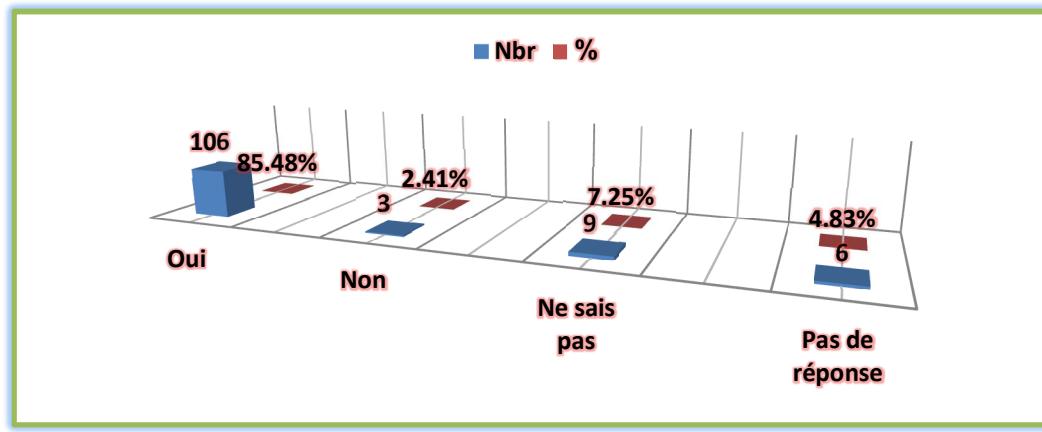


Après avoir suivi un module sur les TIC pendant les deux premières années de leur formation 88.70 % disent se sentir capables d' intégrer les TIC dans leurs pratiques d'enseignement., 87.90 % d'aider les élèves dans leurs recherches sur Internet , 87.09 % de les aider à réaliser des projets en utilisant les TIC, 85.48 % les guider dans l'utilisation des TIC et 72.58 % de les pousser à porter un jugement critique sur les informations récoltées sur la toile. Comme, nous avons relevé d'autres réponses tel que « *Je montre aux élèves les avantages et les inconvénients des TIC.* », « *L'élève doit être éveillé et ne pas tout consommer.* », « *L'élève qu'il doit avoir l'esprit critique.* », c'est-à-dire leur apprendre comment faire une recherche sur Internet et s'assurer de la fiabilité des informations récoltées sur la toile.

Tableau N° 04 : « Pensez-vous que les TIC faciliteront le travail de l'enseignant de français ? »

	Nbr	%
Oui	106	85.48%
Non	3	02.41 %
Ne sais pas	9	07.25%
Pas de réponse	6	04.83%

FigureN04 :

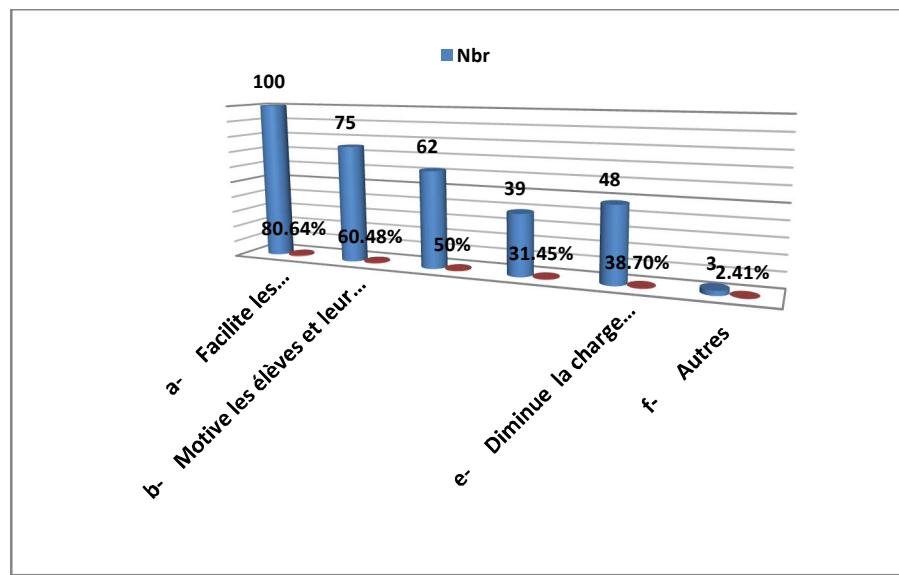


85.48% sont persuadés que les TIC peuvent rendre facile le travail de l'enseignant de français.

Quand, nous avons demandé aux formées ce que cette formations pourrait leur apporter ?ils ont eu des réponses plutôt encourageantes: « *Oui, cette formation nous aide à préparer nos fiches et nos cours pour les élèves afin d'attirer leur attention.* », « *Surtout au niveau du primaire, il faut beaucoup de jeux. On peut trouver sur Internet des sites ludoéducatifs.* », « *Oui, bien sur, parce qu'aujourd'hui les élèves sont très motivés et s'intéressent à la technologie.* », « *Oui, parce que ça facilite la tâche de l'enseignant, ça motive les élèves.* », « *Pour les stages, la formation m'a servi dans la réalisation de mon mémoire de fin d'études donc j'ai écrit moi-même mon mémoire, j'ai fait une recherche documentaire, j'ai saisi les informations, puis je les ai envoyées à mon encadreur.* », « *Oui, c'est très intéressant, motiver les élèves à apprendre, l'expression orale, l'exploitation des documents sonores pour attirer l'attention des élèves.* »

Tableau°05: « D'après vous l'intégration des TIC dans l'enseignement/apprentissage du Français »

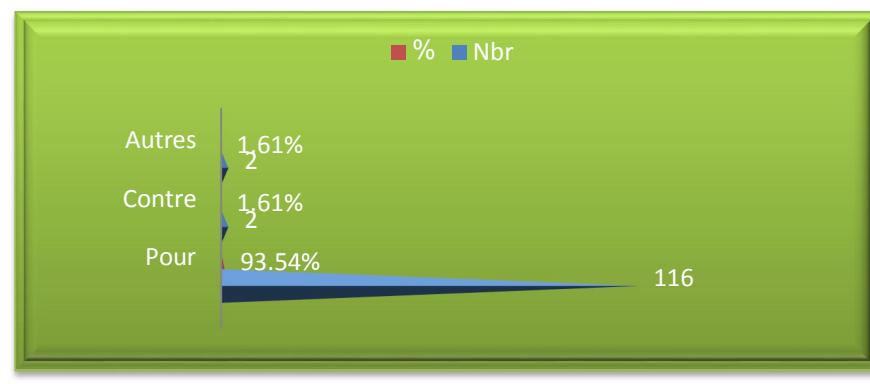
	Nbr	%
a- Facilite les apprentissages en variant les activités	100	80.64 %
b- Motive les élèves et leur donnant plus d'assurance	75	60.48 %
c- Favorise le travail en groupe.	62	50 %
d- Favorise la fracture numérique entre les élèves.	39	31.45 %
e- Diminue la charge cognitive de l'enseignant	48	38.70 %
f- Autres	3	02.41 %

Figure N°5 :

80.64 % Des futurs enseignants pensent que l'intégration des TIC dans l'enseignement/apprentissage du français facilite les apprentissages en variant les activités, 60.48 % pensent qu'elles Motive les élèves et leur donnant plus d'assurance. Tandis que 50 % pensent qu'elle Favorise le travail en groupe et 31.45 % qu'elle favorise la fracture numérique entre les élèves et seulement 38.70 % qu'elle diminue la charge cognitive chez l'enseignant. Comme nous avons récolté d'autres réponses : « *Créer la motivation, faciliter le travail de l'enseignant.* », « *Attirer l'attention des élèves parce qu'ils sont plus intéressées par les nouvelles technologies.* »

Tableau°06 : « Êtes-vous pour ou contre la formation initiale des enseignants de français aux TIC ? »

	Pour	Contre	Autres
Nbr	116	2	2
%	93.54 %	01.61%	01.61%

Figure°06 :

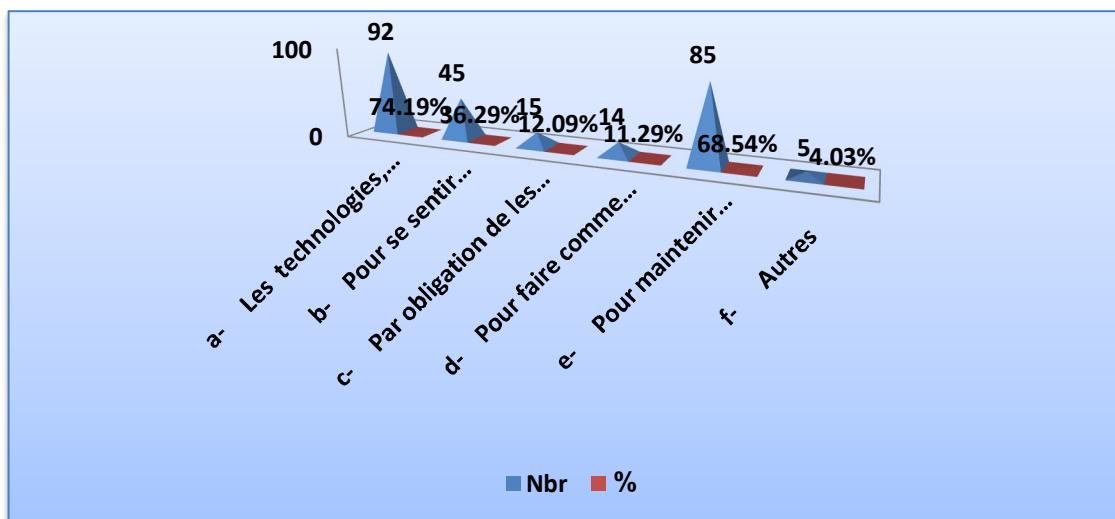
C'est au cours de leur formation initiale que les futurs enseignants de français ont, dans leur cursus universitaire, la possibilité d'apprendre à maîtriser et à intégrer les TIC dans leur enseignement du français. Cependant pour qu'ils puissent les intégrer, ils doivent avoir des

compétences TIC .C'est à dire : « le savoir, les habiletés, les approches, les valeurs et autres qualités personnelles. »²⁵ Ainsi, 93.54% des formés sont pour la formation initiale des enseignants de français à l'usage des TIC. Car , l' enseignant avant d'embrasser ce métier doit acquérir des savoirs nécessaires à l'intégration des TIC .Selon Perrenoud (1998) : « *bien que l'enseignant n'est pas obligé d'être un programmeur ou un informaticien spécialisé , il doit avoir une culture numérique et des connaissances de base en informatique ,pour lui l'ordinateur est un instrument efficace dans l'évolution des méthodes d'enseignement permettant l'accès aux connaissances pour maîtriser la discipline voulue .* »²⁶

Tableau N°07: « Pour quelles raisons utiliseriez-vous les TIC au cours de votre profession ? »

	Nbr	%
a- Les technologies, c'est intéressant.	92	74.19 %
b- Pour se sentir important et compétent.	45	36.29 %
c- Par obligation de les utiliser.	15	12.09%
d- Pour faire comme tout le monde.	14	11.29 %
e- Pour maintenir l'attention des apprenants.	85	68.54 %
f- Autres	5	04.03%

Figure°07 :



74.19 % des enquêtés utiliseront les TIC parce que les technologies, c'est intéressant. Elles représentent une source de motivation considérable affectant positivement leur apprentissage.

36.29 % les utiliseront pour se sentir importants et compétents. Il semble que les TIC augmentent leur estime de soi et influent sur leurs propres perceptions envers leurs propres personnes.

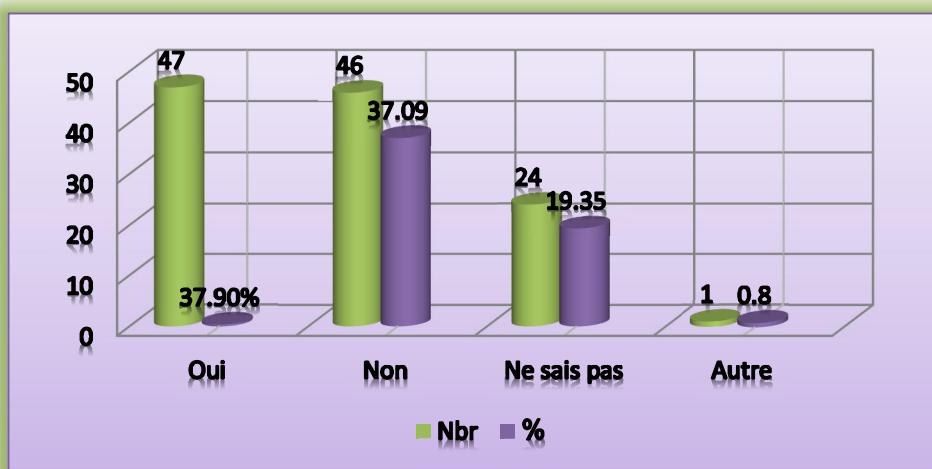
12,09% les utiliseront par obligation de les utiliser car depuis que les technologies ont changé notre façon d'être et d'agir, une forte pression politique s'exerce sur le monde de l'éducation pour les intégrer.

11,29% pour faire comme tout le monde, 68.54 % Pour maintenir l'attention des apprenants. Et seulement 04.03% avaient d'autres réponses telles : « Préparer les documents. », « Concrétiser les choses comme le fait de regarder un conte au lieu de le lire. », « Pour faire participer l'élève dans acquisition du savoir », « Pour changer les méthodes, intégrer les méthodes technologiques. », « Pour faciliter les cours. ».

Tableau°08: « Pensez-vous qu'une formation initiale aux TIC est suffisante pour que les enseignants de français puissent les utiliser aisément dans leurs enseignement? »

	Oui	Non	Ne sais pas	Autre
Nbr	47	46	24	1
%	37.9%	37.09 %	19.35 %	0.80 %

Figure N°08:



37,9% estiment la formation initiale aux TIC est suffisante pour que les enseignants de français puissent les utiliser aisément dans leur enseignement, tandis que 37.09 % ne pensent pas qu'elle soit suffisante. Il est clair que la technologie évolue à une grande vitesse contrairement à l'école qui suit lentement cette évolution. Cependant, il serait préférable de se tenir continuellement à jour et être au courant au sujet des technologies.

Discussion :

L'analyse des données recueillis montre que les futurs enseignants de français ayant bénéficiés d'une formation aux TIC expriment leur intérêt pour la formation tout en étant convaincus du potentiel des TIC pour l'enseignement/apprentissage du français.

Nos résultats révèlent également que les futurs enseignants qui disent être capables d'intégrer les TIC dans leurs pratiques d'enseignement, d'aider les élèves dans leurs recherches sur Internet et à réaliser des projets en utilisant internet , de les guider dans l'utilisation des TIC et de les pousser à porter un jugement critique sur les informations récoltées sur la toile ont plus de chances de réussir l'intégration dans leurs futurs pratiques pédagogiques contrairement à ceux qui ne se sentent pas capables de le faire, d'ailleurs plusieurs recherches l'affirment (Markauskaite, 2007; Paraskeva, Bouts et Papagianni, 2008; Zhang et Martinovic, 2008).

Il nous semble nécessaire d'inscrire l'intégration pédagogique des TIC dans les priorités de la formation professionnelle des enseignants de français en Algérie comme il faut que tous les acteurs de l'éducation collaborent pour soutenir les futurs enseignants de français dans l'intégration des TIC et l'acquisition des compétences nécessaires. *En effet : « Ne pas intégrer les NTIC dans son quotidien professionnel ou personnel, c'est prendre le risque d'un décalage avec son environnement. C'est aussi passer à côté d'outils efficaces capables de nous rendre bien des services...lorsqu'on les maîtrise. Et là réside un problème-clé : il faut non seulement savoir utiliser ces outils mais aussi savoir les maîtriser, voire les anticiper et être à la pointe du progrès. »*²⁷

Une formation initiale aux TIC restera insuffisante face à la rapidité à laquelle évoluent les TIC. L.Lafortune, Colette. Deaudelin, Pierre-AndréDoudinet Daniel Martin²⁸et nous-même pensons

que la formation continue doit s'instaurer dans les milieux scolaires à fin qu'une culture de formation continue s'installe, il faudrait un esprit d'équipe ; des échanges et des influences , de la collaboration, du partage d'expériences et des pratiques pour susciter le dialogue et exposer les difficultés.

Conclusion :

Devenir un bon enseignant de français aujourd'hui n'est pas le fait du hasard, Mais il faut apprendre à enseigner en tirant profit de toutes les techniques et les pratiques observées de leurs enseignants ainsi que leurs façons de se rapprocher des apprenants ; effectivement, la formation à l'usage des technologies est la pierre angulaire de l'intégration des TIC dans l'enseignement. En effet, cette intégration devrait faciliter l'enseignement et l'apprentissage du français, c'est pour cela qu'une utilisation continue et régulière dans des contextes facilitant l'apprentissage serait préférable. En somme maîtriser les technologies représente un atout d'une grande importance pour les enseignants de français afin d'acquérir un sentiment assez fort de compétence technologiques stimulant leur confiance en soi pour pouvoir les intégrer par la suite dans leur classe. Ils devront être capables de maîtriser leur métier, d'agir de façon sociale et culturelle au sein du groupe pédagogique auquel ils appartiendront .Ils seront collaborateurs et participants de l'action pédagogique et marqueront ainsi leur identité professionnelle. Comme ils aideront leurs élèves à développer leur humanité et leur responsabilité vis-à-vis de leur société en les dotant de connaissances et de compétences nécessaires à la vie en général.

Donc, il est du devoir de l'institution éducative de proposer des programmes de formation initiale qui prendra en charge les besoins et les développements de la société, les missions et les finalités de l'éducation ainsi que les caractéristiques des apprenants d'aujourd'hui. La formation à l'usage des TIC n' étant incluse dans le curriculum de formation des nouveaux enseignants que depuis une dizaine d'années , il reste un manque de précisions théorique sur le sujet qui laisse la porte ouverte aux interprétations des enseignants en pratique et des chercheurs.

Bibliographie :

¹ Technologies de l'information et de la communication.

² Ecole Normale Supérieure d'Enseignement Polytechnique

³Yamina Grary, l'innovation technologique comme outil pédagogique de développement de la formation dans le système éducatif algérien. Cas de la wilaya de Tlemcen, thèse de doctorat en MARKETING, 2015.

⁴Thierry Karsenti, François Larose, L'intégration pédagogique des TIC dans le travail enseignant, Recherche pratique, Presse de l'université du Québec, 2005, p 03.

⁵ Thierry Karsenti, Défis de l'intégration des TIC dans la formation et le travail enseignant: perspectives et expériences nord-américains et européens, p 2.consulté le : 18/04/2015 sur le site : <http://karsenti.ca/pdf/scholar/ARS-karsenti-21-2002.pdf>

⁶ Suzanne ABOURJEILI et Sana SAROUT, L'ANALYSE DES BESOINS EDUCATIFS DANS LES ECOLES PRIVEES FRANCOPHONES DU LIBAN- Rapport final, Novembre 2007 .consulté le :23/04/2016sur le site :

<http://www.fsedu.usj.edu.lb/docs/publenseignants/sabourjeily/doc-sabourjeili.pdf>

⁷TIC UNESCO: un référentiel de compétences pour les enseignants, consulté le 31/12/2014 sur le site : <http://www.unesco.org/new/fr/unesco/themes/icts/teacher-education/unesco-ict-competency-framework-for-teachers/>

⁸KOMIS Vassilis, Les technologies de l'information et des communications dans le système éducatif GREC. Le difficile cheminement de l'intégration. LA REVUE DE L'EPI N° 101, p.87, 88.

⁹Yamina Grary, l'innovation technologique comme outil pédagogique de développement de la formation dans le système éducatif algérien, op.cit.

¹⁰ Beckers, J., Andrianne, S., Bourguignon, L., Jardon, D., Jaspar, S., & Mathieu, C. (2004). Insert Prof : pour un dispositif de formation favorisant une insertion réussie dans la vie professionnelle- bilan et propositions. Actes du 3e congrès des chercheurs en éducation, Louvain-la-Neuve.in : Antoine Derobertmasure. La formation initiale des enseignants et le développement de la réflexivité' ?

Objectivation du concept et analyse des productions orales et écrites des futurs enseignants. Education. Université de Mons-Hainaut, 2012. French. <http://www.enseignement.be/pedag/cce/actes2002/2304.pdf>

¹¹ Doc. MEN (décembre 1997). Formation des formateurs, perspectives d'avenir, p. 24

¹² Abdelbaki BENZIANE, Zoubida SENOUCI, La formation initiale dans les Écoles Normales Supérieures en Algérie : défis et perspectives, Thierry Karsenti Raymond-Philippe, Garry Juliette Bechoux Salomon Tchameni Ngamo, LA FORMATION DES ENSEIGNANTS DANS LA FRANCOPHONIE Diversités, défis, consulté, le 29/04/2016 sur le site : http://www.rifeff.org/pdf/Ouvrage_fef.pdf

¹³ Fatiha FERHANI, Formation à distance et professionnalisation des enseignants du cycle moyen : Besoins, contexte et dispositif, op.cit.

¹⁴ Shulman L.S., Paradigms and research programs in the study of teaching. Dans Wittrock M.C (dir.) Handbook on Research and teaching. New York, Macmillan 3^e éd. 1986.

¹⁵ Moullaki M., Tardif M. et Gauthier C., Le Savoir des enseignants : Unité et Diversité, Montréal, Editions LOGIQUES, 1993.

¹⁶ Carboneau M., Modèles de formation et professionnalisation de l'enseignement : analyse critique de tendances nord-américaines, Revue des Sciences de l'Education n° 19, pp. 33-57, 1993. 277 Davelay M., Peut-on former les enseignants ? Paris, ESF Editeur, 1994.

¹⁷ Paquay L., Vers un référentiel des compétences professionnelles de l'enseignant ? Recherche et formation n°16, pp. 7-38, 1994.

¹⁸ BENZEROUAL Tarek, Intégration des Nouvelles Technologies d'Information et de Communication (NTIC) pour un meilleur enseignement/apprentissage du français langue étrangère (FLE) au niveau du département de français (Batna), THESE DE DOCTORAT, 2007.

¹⁹ (Cuban, 2001) in Pascale Aoudé, Les futurs enseignants du primaire face aux TIC : Questions de compétences et de formation. Le cas du tableur , thèse de doctorat de l'université Paris Descartes , en sciences de l'éducation , 2011., consultée le 20/05/2015 sur le site :

<https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-00767440/document>

²⁰ Perrenoud, P. (1998). Se servir des technologies nouvelles. faculté de psychologie et de Sciences de l'éducation, Université de Genève. Consulte de :

<http://www.ac-grenoble.fr/stismier/nullpart/divers/perrenou9.htm> [03.10.2010]

²¹ Serge Pouts-Lajus, Marielle Riché-Magner, l'école à l'heure d'Internet, les enjeux du multimédia dans l'éducation, Ed Nathan, Paris1998, p 173.

²² Serge Pouts-Lajus, Marielle Riché-Magner, l'école à l'heure d'Internet, les enjeux du multimédia dans l'éducation, op.cit,p173.

²³ Marcel Lebrun, La formation des enseignants aux TIC : allier pédagogie et innovation, Institut de Pédagogie universitaire et des Multimédias (IPM) Université catholique de Louvain (Belgique), consulté le 25/12/2015 sur le site : http://www.ritpu.org/IMG/pdf/ritpu0101_lebrun.pdf

²⁴ Serge Pouts-Lajus, Marielle Riché-Magner, l'école à l'heure d'Internet, les enjeux du multimédia dans l'éducation, op.cit, p175.

²⁵ (Cuban, 2001) in Pascale Aoudé, Les futurs enseignants du primaire face aux TIC : Questions de compétences et de formation. Le cas du tableur, thèse de doctorat de l'université Paris Descartes , en sciences de l'éducation , 2011., consultée le 20/05/2015 sur le site :

<https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-00767440/document>

²⁶ Perrenoud, P. (1998). Se servir des technologies nouvelles. Faculté de psychologie et de Sciences de l'éducation, Université de Genève. Consulte de : <http://www.ac-grenoble.fr/stismier/nullpart/divers/perrenou9.htm> [03.10.2010]

²⁷ Mélliissa Sadoun, Piloter le changement avec les cyber technologies, Hermes science,2003,p 38.

²⁸ L. Lafourture, Colette. Deaudelin, Pierre-André Doudinet Daniel Martin, La formation continue De la réflexion à l'action, Ed PUQ, 2001