

PERCEPTION DE L'EMPLOYABILITE PAR LES STAGIAIRES DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE : CAS DE LA WILAYA DE BLIDA

Amine FERROUKHI

Université de Blida

الملخص : يهدف هذا المقال إلى تقديم نتائج استبيان حول إدراك قابلية التشغيل عند متربيسين في التكوين المهني العمومي – ولاية البليدة. أقيمت هذه الدراسة في جوان من سنة 2012 و هدفت إلى جمع معطيات حول متغيرات كيفية مفسرة لقابلية التشغيل. كما يهدف هذا المقال إلى تحليل سلوك المتربيسين، الذين يفضلون المقاولنية المدعمة من طرف الدولة عن منصب شغل كأجير.

الكلمات الدالة: القابلية للتشغيل، التكوين المهني العمومي، صعوبة الاندماج المهني

Résumé : En juin 2012, une enquête sur la perception de l'employabilité a été menée, auprès des stagiaires de la formation professionnelle, de la Wilaya de Blida. L'analyse de données révèle l'importance de certaines variables explicatives de l'employabilité. Le présent papier analyse un aspect comportemental des stagiaires. Ces derniers préfèrent l'auto-entrepreneuriat soutenu par l'Etat à la recherche d'un emploi salarié dans une PME/PMI.

Mots clés : L'employabilité, la formation professionnelle publique, difficultés d'insertion.

Introduction:

En Algérie, l'Etat a mobilisé des ressources pour développer la formation professionnelle, renforcer ses institutions publiques et inciter les établissements privés. Durant la dernière décennie, l'administration de la formation professionnelle a réceptionné de nouvelles structures. La capacité d'accueil a été augmentée grâce aux investissements physiques, le recrutement de centaines d'enseignant-formateurs et administratifs. En Algérie, la présentation des bilans se limite généralement aux indicateurs financiers et physiques. Ces indicateurs sont importants. Seulement, ils pourraient être complétés par une panoplie d'indicateurs sur la satisfaction des stagiaires, enseignant-formateurs, entreprises, société civile.... La

mesure de la satisfaction devrait éclairer le décideur public sur les ressources immatérielles, le savoir être des parties prenantes – *stakeholders* – et leurs projections pour le futur. Ces informations qualitatives amènent un éclairage supplémentaire à la politique économique, et améliore certainement la conduite de cette politique.

La Wilaya de Blida se distingue par des activités agricoles et agroalimentaires. Par ailleurs, le programme public de construction des logements dope la demande locale et permet d'avoir des opportunités d'emplois. Malgré ces efforts, les stagiaires de la formation professionnelle rencontrent énormément de difficultés pour trouver un emploi, ceci nous amène à s'interroger sur les contraintes multiples à l'employabilité, qui pourraient être différemment perçues. Les contraintes du chef d'entreprise sont différentes de celles constatées par le stagiaire. Les contraintes perçues par le formateur ne sont pas forcément les mêmes pour l'administrateur de l'institut de formation. Pour la présente étude, nous nous contentons d'explorer la perception de l'employabilité par les stagiaires de la formation professionnelle publique. Notre principale question est la suivante : *Pour les stagiaires de la Wilaya de Blida, quelles sont les contraintes qui empêchent leur employabilité ?* Nous pensons que l'exploration de cette perception est essentielle pour éclairer l'action publique et apporter des éclaircissements sur la spécificité que présente la Wilaya.

1. La formation professionnelle en Algérie

L'Algérie en tant qu'un pays en voie de développement consacre énormément de ressources budgétaires pour le système éducatif. Plus de 26% du budget est alloué au système éducatif ; 14% à l'éducation national, 6,5% à l'enseignement supérieur et 5,8% à la formation professionnelle. En comparaison avec les pays de la région, la dépense pour le système éducatif est élevée, ainsi que pour la formation professionnelle. Seulement, l'efficience de cette dépense reste discutable.

Le secteur public de la formation professionnelle suit l'évolution politique et économique du pays. Ce secteur a été affecté par les crises économiques de 1986 et 1993 – manque de ressources budgétaires suite à la baisse des cours de pétrole et gaz- qui révélèrent la fragilité du secteur industriel algérien. Suite à ces crises, 815 entreprises publiques ont été dissoutes et les pertes globales d'emplois uniquement pour la période 1994-97 s'élèvent à 405 000 postes de travail (Musette, Isli, Hammouda, 2002).

Durant les années 1990, l'effritement du secteur industriel public a coïncidé avec une instabilité institutionnelle qui empêchait une relance de l'investissement privé national et étranger. Cette situation désespérante a été gérée par des gouvernements influencés par les recommandations des institutions financières internationales. Ces dernières diffusaient dans le monde des modèles standards. En Algérie, les politiques de déréglementation ont malheureusement encouragé le développement des activités informelles (Bounoua, 2002), qui ne cessent pas de prendre des proportions inquiétantes en milieu urbain. Durant la période 1970-1986, les entreprises publiques manquaient de performance. Mais, ces entreprises pouvaient offrir des opportunités aux stagiaires et suivre l'évolution de la formation professionnelle publique. Seulement, après le rétrécissement du secteur public industriel, le volume des opportunités de stages a remarquablement baissé (selon la Direction de la formation), le secteur privé n'arrive toujours pas à satisfaire les demandes grandissantes de la formation professionnelle publique.

1.2 La formation professionnelle publique à la Wilaya de Blida

La Wilaya de Blida dispose de 10 centres de formation professionnelle CFPA, 05 annexes des CFPA, 04 instituts nationaux de formation professionnelle INSFP et un institut d'éducation professionnelle IEP. L'ensemble des établissements offre plus de trente spécialités destinées aux différents niveaux, du niveau élémentaire au niveau secondaire. Les formations permettent l'obtention d'un certificat-formation qualifiante- ou l'un des diplômes suivants ; certificat d'aptitude professionnelle, brevet professionnel ou brevet de technicien supérieur. Le type de formation peut être résidentiel ou en apprentissage (Annexe 02) .

Pour la formation professionnelle publique, la Wilaya de Blida dispose d'une capacité théorique de 8250 places pédagogiques. La direction de la formation professionnelle a arrêté au 30 juin 2012 une situation de la formation au niveau de la Wilaya de Blida, qui pourrait être résumée ci-dessous :

- Le nombre des diplômés de CFPA et Annexes est de 1196 dont 343 filles ;
- Le nombre des diplômés de l'INSFP est de 699 dont 416 filles ;
- Le nombre des stagiaires en apprentissage 3432 (du niveau 1 à 5) ;

- Le nombre des stagiaires en cours du soir est de 1295.

3. Le cadre théorique d'analyse

Le concept de l'insertion professionnelle est souvent associé à l'employabilité (Williams, 2005), qui exige au travailleur d'être continuellement en apprentissage pour ne pas diminuer ses chances sur le marché du travail. L'Etat est en partie responsable de l'amélioration de l'employabilité des citoyens. L'Etat à travers sa politique économique devrait inciter à la formation d'individus employables « *Outcomes* » et non pas des sortants diplômés « *Outputs* » d'un système de formation.

L'employabilité est un concept dynamique et polysémique, dynamique parce qu'il nécessite une redéfinition continuellement adaptée aux environnements évolutifs du travail, polysémique puisque nous disposons d'une multitude de définitions venant de différentes disciplines sociales et humaines. Hall et Mirvis (1995) ont bien expliqué cette caractéristique de l'employabilité, selon eux le travailleur doit s'adapter et donner plusieurs visages professionnels. L'employabilité est une construction psychosociale (Mel Fugate, Angelo J. Kinicki and Blake E. Ashforth, 2004), une construction sensible aux conditions matérielles et immatérielles du travailleur. Les politiques avancent souvent l'objectif de réduction du chômage et amélioration de l'employabilité. Cette dernière devient un résultat de l'action gouvernementale.

L'employabilité est également identifiée en trois dimensions :

- La dimension de l'identité professionnelle qui présente le moi du travailleur, ses espoirs et craintes, par lesquelles le travailleur définit un contexte de travail particulier ;
- La dimension de l'adaptabilité personnelle qui donne une idée sur les facultés d'une personne à évoluer pour satisfaire une demande de travail spécifique ;
- La dimension du capital social et humain : Le capital social indique la capacité du travailleur à tirer profit des différents réseaux –professionnels et sociaux - pour réaliser des objectifs professionnels. Par ailleurs, le capital humain présente l'ensemble des atouts tels que l'âge et la qualité de l'éducation (Wanberg, Watt, & Rumsey, 1996). Pour Becker (1975), la qualité des stages, de l'expérience professionnelle et des capacités cognitives sont déterminantes du capital humain.

La littérature sur le sujet est abondante, le document (OCDE, 2004) synthétise plusieurs travaux sur l'orientation professionnelle et politique publique. Ce document fait également référence aux réformes administratives nécessaires. Les travaux de (Watts & Fretwell ,2004) approfondissent cette thématique pour les pays en voie de développement. . Par ailleurs, Worth (2003) s'est intéressé à une nouvelle éthique pour l'employabilité des jeunes chômeurs.

4. Méthodologie

La direction de la formation professionnelle (Wilaya de Blida) n'effectue pas d'enquête sur la satisfaction des stagiaires, en fin de formation. Cette direction ne dispose pas de bases de données exploitables sur la formation professionnelle, ni sur l'insertion professionnelle ou l'employabilité. A cet effet, nous choisissons une méthode d'enquête non aléatoire à cause de l'inexistence d'une base de sondage. La méthode non aléatoire est surtout employée pour obtenir un éclairage rapide et sommaire, afin d'initier des recherches plus approfondies. Nous avons été amenés à enquêter les stagiaires, appartenant aux deux principaux centres de formation publique à Ouled Yaich, situés à la périphérie de la ville de Blida. Cette enquête nous fournira l'ensemble des variables ordinaires. Les réponses des questionnés sont sur une échelle de Likert. La variable - difficultés d'insertion ou employabilité- pourrait être expliquée par trois familles de variables explicatives. Ces variables nous permettent de tester nos hypothèses :

- Le manque de qualité de la formation est à l'origine des difficultés d'insertion des stagiaires (la qualité est mesurée par l'appréciation des enseignements, documents pédagogiques, savoir-faire primaires en atelier et pertinence de la formation)
- Le monde des entreprises ne s'intéresse pas à la formation (Absence de relation contractuelle entre le centre de formation et les entreprises, manque de concertation dans la structuration des programmes et manque d'implication des maitres de stage au sein des entreprises).
- Le soutien accordé aux primo-demandeurs d'emplois et créateurs de TPE (Très petites entreprises) représente une contrainte pour l'emploi salarié au sein des entreprises existantes (PME & PMI).

Suite à une étude qualitative, les stagiaires questionnés ont principalement soulevé ces trois familles d'hypothèses, énoncées ci-dessus. Ceci nous a incités à vérifier ces hypothèses pour un échantillon de 69 stagiaires, appartenant aux deux principaux centres de formation professionnelle à Blida.

Table 01 : échantillon de l'enquête

	CFPA – Filles-	CFPA – Garçons-
Effectif des enquêtés	35	34

SOURCE : enquête, juin 2012.

Résultats :

L'étude statistique utilise des variables ordinaires fournies par l'enquête statistique ; V0 : difficultés d'insertion, V1.1 : l'appréciation de l'enseignement, V1.2 : pertinence de la formation V1.3 : documents pédagogiques, V1.4 : savoir faire primaire en atelier, V2.1 : absence de relation contractuelle entre le centre de formation et les entreprises, V2.2 : manque de concertation dans la structuration des programmes, V2.3 : manque d'implication des maîtres de stage au sein des entreprises, V3 : les soutiens accordés aux primo-demandeurs d'emplois. Ces variables représentent les jugements des enquêtés exprimés sur une échelle de Likert. L'information donnée peut être traitée par la méthode ACP (analyse en composante principale). La lecture des résultats nous amène à constater les points suivants :

- * l'indice KMO (Kaiser –Meyer-Olkin) est appréciable (0,87), également le test Bartlett est significatif (annexe : indice KMO et test Bartlett) ;
- * Les deux composantes expliquent plus de 80% de la variance (annexe : variance expliquée totale) ;
- * Les sous –hypothèses de la première famille sont vérifiées, exceptés la sous hypothèse sur la qualité des documents pédagogiques (annexes : matrice de corrélation, diagramme des composantes après rotation-varimax) ;

* La deuxième famille d'hypothèses explique parfaitement les difficultés de l'insertion

* La troisième hypothèse est vérifiée. Les facilités accordées à la création des très petites entreprises n'incitent pas les stagiaires à intégrer le monde de l'entreprise. Le niveau de difficulté à l'insertion est positivement corrélé à l'appréciation du niveau de facilité accordée aux stagiaires, pour la création des très petites entreprises (annexes : matrice de corrélation, diagramme des composantes après rotation- varimax-).

Conclusion :

L'étude de l'employabilité perçue par les stagiaires se justifie. L'information qui semble subjective, apporte un éclairage supplémentaire sur le phénomène de l'employabilité. L'étude révèle l'importance de certaines variables explicatives de l'employabilité chez le stagiaire de la Wilaya de Blida. Cette étude révèle également l'importance de la coopération et concertation entre les acteurs. Les stagiaires questionnés imputent la faible employabilité, au manque d'implication des maîtres de stage. Le manque de concertation entre institut de formation et entreprises, affecte négativement l'employabilité des stagiaires. L'étude montre aussi l'importance des innovations pédagogiques, nécessaires pour la motivation et l'acquisition des connaissances utiles au profit des stagiaires.

Le soutien public accordé aux auto-entrepreneurs, ne nous paraît pas judicieux. Nous pensons que cette politique démotive les stagiaires à mener une carrière professionnelle en entreprise, affecte le développement du savoir-faire en entreprise, et installe une pénurie durable de main d'œuvre qualifiée. Devant la facilité de création des très petites entreprises, l'institution de la formation professionnelle publique se trouve dans une situation particulière, qui est de former des stagiaires intéressés essentiellement par l'auto-entreprenariat, et ne pas répondre aux besoins qualitatifs des grandes entreprises algériennes. Ceci confirme l'indisponibilité de la main d'œuvre qualifié, considérée comme contrainte majeure pour le climat des affaires en Algérie.

A titre indicatif, la présente étude nous donne une matière à réfléchir. Mais, il serait souhaitable de l'élargir aux autres Wilayas du pays. Nous

pensons aux Wilayas d'Alger, Bejaïa, Ouargla, Illizi, Tamanrasset, Oran, Skikda, Sétif et Tlemcen. Ces Wilayas représentent des centres d'activités économiques, où il serait utile d'étudier l'employabilité des stagiaires de la formation professionnelle. Ces enquêtes nous permettent de constituer une première base de données des indicateurs qualitatifs de l'employabilité des stagiaires, de la formation professionnelle en Algérie.

Annexe 01

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart-type	n analyse
V0	3,666666667	1,511394629	69
V1.1	4,014492754	1,254319052	69
V1.2	3,579710145	1,499076158	69
V1.3	3,043478261	1,69284639	69
V1.4	4,507246377	0,917528464	69
V2.1	3,68115942	1,460184856	69
V2.2	3,608695652	1,487372252	69
V2.3	3,623188406	1,496087538	69
V3	3,608695652	1,487372252	69

Indice KMO et test de Bartlett

Mesure de précision de l'échantillonnage de Kaiser-Meyer-Olkin.		0,872899881
Test de sphéricité de Bartlett	Khi-deux approché	1164,191042
	Ddl	36
	Signification	4,5982E-221
Qualité de représentation		
	Initial	Extraction
V0	1	0,988800893
V1.1	1	0,098196129
V1.2	1	0,953290688
V1.3	1	0,673699011
V1.4	1	0,646140524
V2.1	1	0,950979563
V2.2	1	0,978365612
V2.3	1	0,981155661
V3	1	0,962635804

Matrice de corrélation

		V0	V1.1	V1.2	V1.3	V1.4	V2.1	V2.2	V2.3	V3
Corrélation	V0	1	0,27408786	0,97576403	0,06322493	0,229766	0,96399293	0,98126158	0,98421687	0,98126158
	V1.1	0,274087863	1	0,24573644	0,04125326	0,03203764	0,23540844	0,24744162	0,25372318	0,2632066
	V1.2	0,975764026	0,24573644	1	-0,0680277	0,22142721	0,93890711	0,96064889	0,95780862	0,95405339
	V1.3	0,063224928	0,04125326	-0,0680277	1	0,26962953	0,04785305	0,05738977	0,04569485	0,09827363
	V1.4	0,229766003	0,03203764	0,22142721	0,26962953	1	0,25420927	0,23378927	0,23770627	0,22301341
	V2.1	0,963992928	0,23540844	0,93890711	0,04785305	0,25420927	1	0,96415541	0,9674169	0,9438419
	V2.2	0,981261584	0,24744162	0,96064889	0,05738977	0,23378927	0,96415541	1	0,99676062	0,96011561
	V2.3	0,984216872	0,25372318	0,95780862	0,04569485	0,23770627	0,9674169	0,99676062	1	0,96371724
	V3	0,981261584	0,2632066	0,95405339	0,09827363	0,22301341	0,9438419	0,96011561	0,96371724	1
Signification (unilatérale)	V0		0,011334	3,3832E-18	0,30288949	0,02876866	3,3832E-18	3,3832E-18	3,3832E-18	3,3832E-18
	V1.1	0,011333997		0,02091173	0,36822494	0,39691905	0,02575625	0,02018953	0,01770508	0,01444066
	V1.2	3,38317E-18	0,02091173		0,28931015	0,03373877	3,3832E-18	3,3832E-18	3,3832E-18	3,3832E-18
	V1.3	0,302889492	0,36822494	0,28931015		0,01253039	0,34809849	0,31975195	0,35463731	0,21088448
	V1.4	0,028768661	0,39691905	0,03373877	0,01253039		0,01752396	0,02659304	0,02460582	0,03274362
	V2.1	3,38317E-18	0,02575625	3,3832E-18	0,34809849	0,01752396		3,3832E-18	3,3832E-18	3,3832E-18
	V2.2	3,38317E-18	0,02018953	3,3832E-18	0,31975195	0,02659304	3,3832E-18		3,3832E-18	3,3832E-18
	V2.3	3,38317E-18	0,01770508	3,3832E-18	0,35463731	0,02460582	3,3832E-18	3,3832E-18		3,3832E-18
	V3	3,38317E-18	0,01444066	3,3832E-18	0,21088448	0,03274362	3,3832E-18	3,3832E-18	3,3832E-18	

Déterminant = 1,320E-

A

08

Variance expliquée totale

Composante	Valeurs propres initiales			Sommes des carrés chargés			Somme des carrés pour la rotation		
	Total	% de la variance	% cumulés	Total	% de la variance	% cumulés	Total	% de la variance	% cumulés
1	5,97658	66,40642271	66,4064227	5,97657804	66,40642271	66,4064227	5,93660549	65,96228322	65,9622832
2	1,25669	13,963176	80,3695987	1,25668584	13,963176	80,3695987	1,29665839	14,40731548	80,3695987
3	0,96768	10,75197173	91,1215704						
4	0,63414	7,046038378	98,1676088						
5	0,06713	0,745892402	99,89135012						
6	0,04512	0,501338384	99,4148396						
7	0,04118	0,457522368	99,872362						
8	0,00891	0,09901072	99,9713727						
9	0,00258	0,028627313	100						

Méthode d'extraction : Analyse des principaux composants.

Annexe 02 : Etablissements de formation à la Wilaya de Blida

Etablissement	Spécialités	Etablissement	Spécialités	Etablissement	Spécialités
CFPA Mouzaia	*Informatique *Installation sanitaire et gaz, *couture	INSFP en industrie agroalimentaire	*Contrôle de qualité dans l'industrie agroalimentaire *Traitement des eaux * Gestion et économie de l'eau	CFPA Larabaa	*Installation sanitaire et gaz *Maçonnerie
CFPA Bouinan	*Informatique, *électronique industrielle, *comptabilité			CFPA Mouzaia	*Couture *Installation sanitaire et gaz
CFPA Chebli	*Informatique, * Broderie *Menuiserie *installation sanitaire et gaz * Peinture et vitrerie	INSFP Bougara	*Cultures maraîchères *paysagiste * Arboriculture *Production animale *Gestion et recyclage des déchets	CFPA El Affroun	*Maçonnerie *Menuiserie bâtiment *Coffrage ferrailage *Peinture et vitrerie *Serrurerie et ferronnerie *Magasinier
CFPA Ouled Yaich garçon	*Electronique *Topographie * Suivi des réalisations dans le bâtiment	INSFP en arts et industries graphiques	*Infographique * Informatique : développeur Web	Annexe de la CHIFFA	Couture
CFPA Boufarik	*Mécanique *Tôlerie	CFPA Maizi Ouled Yaich	*Tailleur *Broderie *Cuisine des collectivités *Patisserie *Boulangerie et viennoiserie *Maroquinerie *Coiffure Dames	Annexe Oued Elalleug	Couture

Source : Direction de la formation professionnelle de la Wilaya de Blida

Bibliographie

- **Becker, G. S. 1975.** *Human capital: A theoretical and empirical analysis, with special reference to education* (2nd ed.). New York: Columbia University Press. USA.
- **Bounoua, C. Juin 2002 .** *Processus d'informalisation de l'économie algérienne et économie de marché: éléments d'une problématique.* Communication aux XIIes journées d'étude du Gratice, Paris.
- **Direction de la formation professionnelle, 2012.** *Guide de la formation professionnelle*, document polycopié, Blida.
- **Hall, D. T., & Mirvis, P. H. 1995.** *The new career contract: Developing the whole person at midlife and beyond.* *Journal of Vocational Behavior*, 47, 269–289.USA.
- **Mel Fugate, Angelo J. Kinicki, and Blake E. Ashforth .2004.** *Employability: A psycho-social construct, its dimensions, and applications*, *Journal of vocational Behaviour* . 65, 14-38. USA.
- **Musette ; Isli & Hammouda, N. E, les 27, 28 et 29 avril 2002.** *Marché du travail et emploi en Algérie: éléments pour une politique nationale de l'emploi.* Communication à la Conférence Euro-Maghrebine organisée par le ministère de la formation professionnelle et le Bureau de l'OIT à Alger sur le thème «La Formation, l'emploi et l'employabilité».
- **OCDE, 2004.** *Orientation professionnelle et politique publique : comment combler l'écart*, Paris.
- **Wanberg, C. R., Watt, J. D., & Rumsey, D. J. 1996.** *Individuals without jobs: An empirical study of jobseeking behavior and reemployment.* *Journal of Applied Psychology*, 81, 76–87. UK.
- **Watts, A.G. and D. Fretwell. 2004 .***Public Policies for Career Development. Case Studies and Emerging Issues for Designing Career Information and Guidance Systems in Developing and Transition Economies*, World Bank, Washington.
- **Williams, C.2005.** *The discursive construction of the competent learner-worker, from Key Competencies to employability skills*, *Studies in Continuing Education*, 27: 1, pp 33 – 49. London.
- **Worth, S. 2003.** *Adaptability and Self-Management: A New Ethic of Employability for the Young Unemployed?* *Journal of Social Policy* Vol. 32, No. 4, pp 607 – 621. London.