

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الهيئة الوطنية للإمتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

إمتحان شهادة التعليم الأساسي « دورة جوان 1996 »

المدة : ساعتان

إختبار في مادة اللغة العربية

الموضوع

ان العلماء والكتاب والمفكرين هم أطباء المجتمع ، لأنهم يكشفون أمراضه وعيوبه ويحاولون (ان يعالجوها) ليقوموا دعائم مجتمع صالح يفظ ويقاوموا كل الافكار الهدامة ، ويفعلون ذلك كله (وهم مؤمنون) بالواجب الملقى علي كواهلهم نحو أبناء وطنهم ونحو الانسانية جمعاء ، انهم ينظرون الي كل الناس نظرة الأب الشفوق الي ابنائه ، لا يميزون بين عنصر وعنصر آخر ، وهم الجيش الذي نذر نفسه لمعالجة علل القوم ، فكانوا كمصابيح تنير الدرب للانسانية ، ولهذا قال عليه الصلاة والسلام : « العلماء ورثة الانبياء » .

الاسئلة :

1) حول الفهم والاسلوب :

أ) استخرج الفكرة العامة للنص .

ب) ابحث في النص عن مرادفات الكلمات الآتية : الطريق - المحطمة - ركائز .

ج) استخرج من النص تشبيها وبين اركانها .

2) حول القواعد :

أ) اذكر وظيفة الجملتين الواقعتين بين قوسين في النص .

(ان يعالجوها) - (وهم مؤمنون) .

ب) اعرّب ما تحته خط في النص اعرابا كاملا

ذلك - الذي - مصابيح

ج) حول الى صفة المثني المذكر العبارة الآتية .

« وهم الجيش الذي نذر نفسه لمقاومة علل القوم » .

3) التعبير :

اكتب فقرة تبين فيها مصير الامة التي تتحصن بالعلم وتتزود بالمعرفة .

وزارة التربية الوطنية
الدبوان الوطني للإمتحانات و المسابقات
هسبكتيبة
رقم الك...
تبر نا ك...

الإجابة وسلم التنقيح

الموضوع : العلماء والكتاب والمفكرون : =
حول الفهم والأساليب :

1. الفكرة العامة : دور الكتاب والعلماء في المجتمع .

2. المرادفات : - الطريق = الدرب . 0,5

- العظمة = الهدامة . 0,5

- رماز = دعائم . 0,5

3. التشبيه : - إنهم ينظرون إلى كل الناس نظرة الأب الشفوق إلى

أبنائه .

- فكانوا كمصاييح .

حول الفوائد :

1- أن يعالجوها : جملة فعلية في محل نصب ، مفعول به . 1,5

- وهم مؤمنون : جملة اسمية في محل نصب حال . 1

2- الإعزاب :

- ذلك : اسم إشارة مبني على الفتح في محل نصب مفعول به . 1

- الذي : اسم موصول مبني على الفتح السكون في محل رفع صفة . 1

- مصاييح : اسم مجرور بالكاف ، وعلامة جره الفتحة

ثابتة عن الكسرة لأنه ممنوع من الصرف . 1

التحويل :

وهما الجيشان اللذان نذرا نفسيهما

لمقاومة غل القوم .

التعبير :

- الأفتكار . 2

- اللغة والتعبير . 3

- الأسلوب . 2

07 ن

امتحان شهادة التعليم الاساسي دورة جوان 1996

المدة : ساعة

اختبار في مادة اللغة الانجليزية

Aids (Sida)

Aids is a mortal disease .Every year, it kills hundreds of people all over the world . Scientists are searching and studying how to cure millions of people who are from suffering from it or to find a vaccine to protect the people who are in good health against the virus .

At the present time, all that can be done to protect ourselves against this disease, is to follow the advice given on the radio, newspapers, TV and at schools . In Algeria, the number of people who suffer from this dangerous disease is not very large . However, we must be careful .

I - Activity one :

Read the text carefully and then answer the following questions . (04 pts)

- 1 - What is aids ?
- 2 - why is aids dangerous ?
- 3 - Have scientists found a vaccine yet ?
- 4 - Do many people in Algeria suffer from aids ?

II - Activity two : Find the equivalents of the underlined words .(04 pts)

- 1 - Aids is a mortal disease . (vaccine, illness, health) .
- 2 - Scientists are searching to find a vaccine .(writers, researchers, people) .
- 3 - At the present time, we can only protect ourselves against this disease .
(yesterday, now, tomorrow) .
- 4 - However, we must be careful . (are obliged to, need , always) .

III -Activity three : (08 pts)

- 1 - Give the correct form of the verbs in brackets (04 pts) .
Rafik (be) ill since last Tuesday . Yesterday, he (go) to see a doctor . He (give) him a prescription . Rafik (return) to school tomorrow .
- 2 - Join these sentences using the following words : and - if - so - to . (04 pts)
a - Scientists are working hard find a new vaccine .
b - you follow the doctor's advice, you will feel better .
c - T.V radio always give us advice .
d - Rafik is ill he must take medicines .

IV - Activity four :

Rearrange the following sentences and make a coherent paragraph .(04pts)

- The doctor prescribed her tablets and syrup .
- Yesterday, Nora ate a lot .
- Her mother took her to the hospital .
- She had a stomachache .

دورة جوان 1996

المادة : لغة إنجليزية
المدة : ساعة واحدةPonigé et BarèmeActivity one : (4 pts)

- 1 - Aids is a mortal disease. / Aids is a disease. (1 pt)
- 2 - because it is mortal / because it kills hundreds of people / because many people die every year / because no vaccine has been found yet. (1 pt)
- 3 - No. / No, not yet / No, they haven't (1 pt)
- 4 - No. / No, not many / No, they don't. (1 pt)

Activity two : (4 pts)

- 1 - illness (1 pt)
- 2 - researchers (1 pt)
- 3 - now (1 pt)
- 4 - are obliged to (1 pt)

Activity three : (8 pts)

A) (4 pts)

- 1 - has been (1 pt)
- 2 - went (1 pt)
- 3 - gave (1 pt)
- 4 - will return (1 pt)

B) (4 pts)

- ① to (1 pt)
- ② if (1 pt)
- ③ and (1 pt)
- ④ so (1 pt)

Activity four : (4 pts)

yesterday She had
Her mother The doctor

- A.S : 1 pt for the opening sentence (1 pt)
1 pt for each correct link (3 pts)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الطيران الوطني للمطارات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

إمتحان شهادة التعليم الأساسي

﴿ دورة جوان 1996 ﴾

المدة : ساعتان

إختبار مادة التاريخ والجغرافيا

أجب عن الأسئلة التالية :

أولا : التاريخ :

سبق اندلاع الثورة التحريرية الجزائرية 1954 ضد الاستعمار الفرنسي ظهور مقاومة سياسية .

أ - ما هي أسباب (عوامل) ظهور المقاومة السياسية ؟

ب - أذكر أهم اتجاهاتها وأشهر زعمائها ؟

ج - ما هي الإجراءات (الأساليب) التي اتبعتها الاستعمار ضدها ؟

د - ما هو الاتجاه الذي فرض نفسه ، وكيف ؟

ثانيا : الجغرافيا :

يمثل الجدول التالي تطور عدد السكان بالجزائر .
(الوحدة بالمليون نسمة)

السنوات	1962	1966	1977	1987	1995
عدد السكان	10	12	18	23	28

أ - مثل بمنحنى بياني تطور عدد السكان . (المقياس : 1 سم = 4 مليون نسمة)

ب - ما هي المشاكل المترتبة عن نموهم السريع ؟

ج - ما هي العوامل المتحكمة في توزيعهم ؟

• انتهى

مادة التاريخ (نموذج التصحيح وسلم التقييم)
 أسباب ظهور المقاومة السياسية

7

- فشل المقاومات (الثورات) المسلحة
- مشاركة الجزائر رئيسي في الحرب العالمية الأولى 1914 - 1918
- آثار التجنيد الإخباري
- ظهور طبقة من المثقفين الجزائريين (مجددون - محافظون)
- تأسيس النوادي والجمعيات العلمية والثقافية
- إصدار الصحف والجرائد باللغتين العربية والفرنسية
- محاولة القضاء على الشخصية الجزائرية (اللغة - الإسلام - ...)

الاتجاه الداعي للإستقلال	الاتجاه الداعي للإندماج	الاتجاه الداعي للإستقلال
عبد الحميد بن باديس	فرحات عباس	مصالي الحاج

الاتجاهات (الاساليب) التي اتبعتها فرنسا بعدها

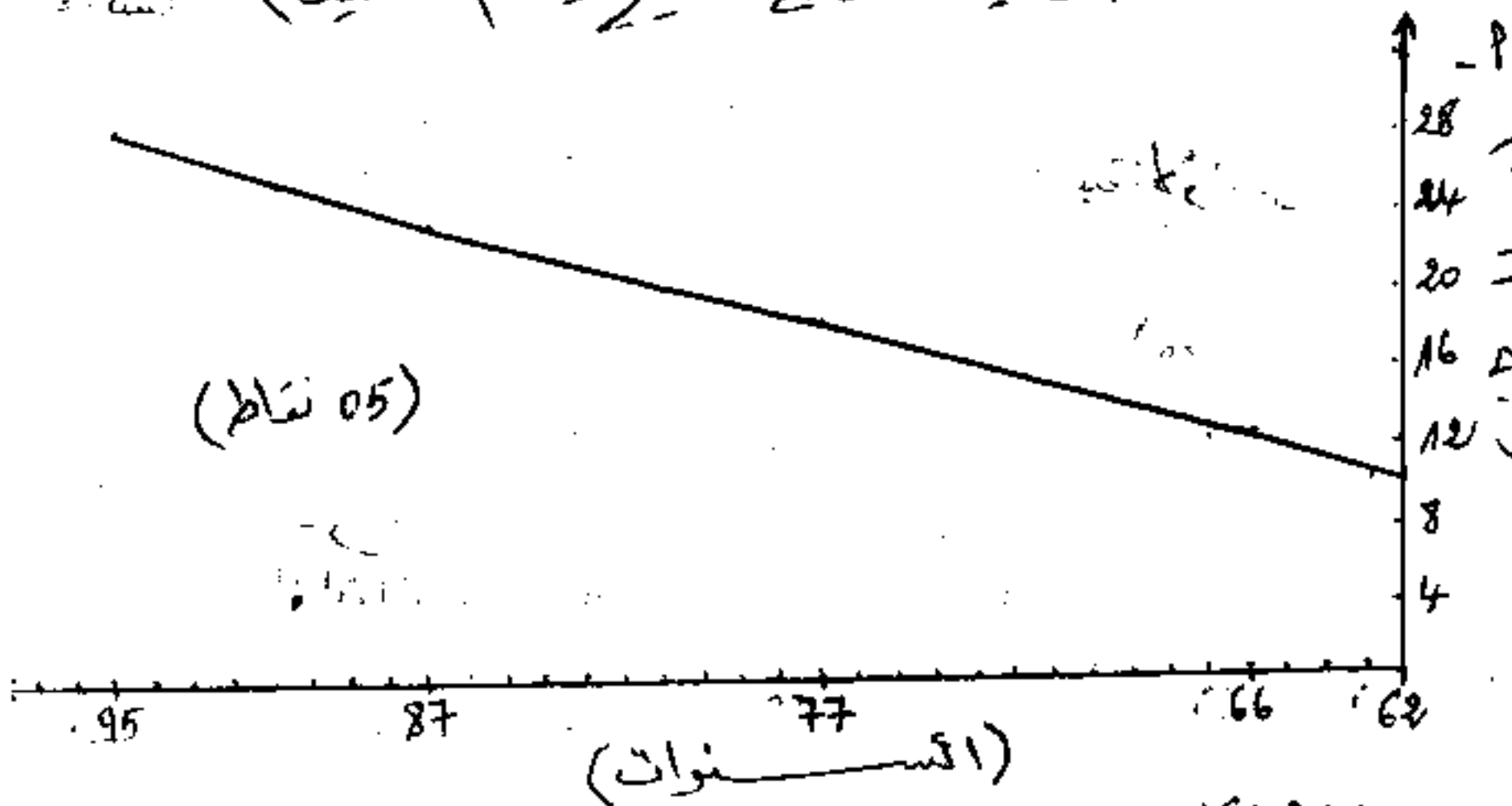
- حل الأحزاب واعتقال الزعماء السياسيين (مصالي الحاج ...)
- مصادرة الصحف ومراقبتها

- خلق الحريات الفردية والجماعية
- وضع مشاريع إغرائية (مشروع فيولين 1936 - دستور 1947)

الاتجاه الذي فرض نفسه هو دعاة الإستقلال الذي اقتنع بعض زعمائه بعدم جدوى المقاومة السياسية فتشكلوا اللجنة الثورية للوحدة والعمل التي خاطبت لاندلاع الثورة المسلحة في 1/11/1954 التي حققت الإستقلال بعد كفاح طويل

3

مادة الجغرافيا (نموذج التصغير وسلم التقييد)



ب - المشاكل المترتبة عن نموهم السريع :

- 1- أزمة السكن وظهور الأحياء القصدية (مع نقاط)
 - 2- انتشار البطالة وظهور الآفات الاجتماعية بسبب نقص فرص العمل (نقاط)
 - 3- عجز المؤسسات الاقتصادية والاجتماعية عن تلبية حاجيات السكان (نقاط)
- العوامل المتكاملة في توزيعهم :

- 1- العوامل الطبيعية : المناخ ، التربة ، الموقع الجغرافي ، ... (03 نقاط)
- 2- العوامل الاقتصادية : المواصلات والنقل ، المراكز الصناعية والتجارية والادارية ، المناطق الحضرية ، ... (03 نقاط)
- 3- العوامل التاريخية : مراكز التعمير القديم والمدن التاريخية ، ... (03 نقاط)

إمتحان شهادة التعليم الأساسي دورة جوان 1996

المدة : ساعة

إختبار في مادة التربية الإسلامية

أجب عن الاسئلة التالية :

س1) أكمل قوله تعالى ﴿ قد أفلح المؤمنون خالدون ﴾

س2) بين أركان البيع الصحيح .

س3) * أ - عرف الربا شرعا وبين حكمه مدعما إجابتك باستشهاد .

* ب - أذكر أنواع الربا .

امتحان شهادة التعليم الاساسي دورة جوان 1996

اختبار في مادة اللغة الفرنسية المدة : ساعتان

TEXTE

... Je me revois petit enfant assis dans notre courette sur une jarre renversée : ma cousine Chabha, debout devant moi, compte sur ses cinq petits doigts les belles choses qu'elle voudrait me faire manger . Je porte une longue gandoura blanche à capuchon; je peux à peine marcher, mais je bavarde joyeusement . J'ai peut-être trois ans .

Mon père et mon oncle étaient parmi les plus pauvres du quartier ; mais ils n'avaient que des filles; aussi étais-je plus heureux à la maison que la plupart de mes camarades au milieu de leurs frères . Mon oncle qui voyait en moi le futur chef de famille, m'aimait comme son fils .

Je pouvais donc, sans être puni, frapper mes soeurs et quelquefois mes cousines .

* D'après Mouloud Féraoun *

(Le fils du pauvre)

Questions

I - Compréhension du texte et vocabulaire : (05 pts)

- 1 - Relevez les mots et expressions qui montrent que cet enfant est heureux .
- 2 - " Je bavarde joyeusement " .
Donnez un mot construit de la même façon et employez-le dans une phrase personnelle .
- 3 - ... sans être puni ...
Donnez un mot de la même famille que " puni " .

II - Grammaire - Conjugaison - Orthographe : (09 pts)

- 1 - " Je peux à peine marcher, mais je bavarde joyeusement .
a - Quel est le rapport exprimé dans cette phrase ?
b - Transformez cette phrase en exprimant ce même rapport dans une subordonnée .
- 2 - " Chabha compte les belles choses qu'elle voudrait me faire manger ."
a - Transformez cette phrase complexe en phrases simples .
b - Recopiez cette même phrase en commençant par :
" Chabha a les belles choses ."
- 3 - " Je pouvais frapper mes soeurs "
Recopiez cette phrase en commençant par :
- Aujourd'hui, je mes soeurs .
- Dans un ans, tu soeurs .

III - Essai : (06 pts)

Quand tu étais petit enfant, tes parents t'aimaient tellement qu'ils te permettaient de faire certaines choses . Raconte .

Barème de correction

I. Compréhension de texte et vocabulaire (5 pts)

- 4pts a. mots et expressions qui montrent que l'enfant est heureux.
- ma sœur a compté les belles choses qu'elle voudrait me faire manger.
 - je bavards joyeusement
 - états je heureuse
 - futur chef de famille
 - frapper mes sœurs sans être puni.
- 1pt b. je bavards joyeusement - paucement - fidelement
heureusement -
- 1pt phrases personnelles
- 1pt c. sans être puni mot de la même famille - punition - punir

II Grammaire - orthographe - conjugaison. (3 pts)

- 1pta. 1. rapport de ~~com~~ opposition
- 2pts - 2. "je peux & peine marcher pourtant
bien que
toutefois je bavards joyeusement
- b-1-complète → phrases simples.
- 1pt Elhabha compte les belles choses
- 1pt Elle voudrait me faire manger ces belles choses.
- 1pt. 2 - Elhabha a compté les belles choses qu'elle voudrait
qu'elle voulait me faire manger.
- 1pt. aujourd'hui, je peux frapper mes sœurs
- 2pts Dans un an, tu pourras frapper tes sœurs.

III. Essai. 6 pts.

﴿ فورة جوان 1996 ﴾

إمتحان شهادة التعليم الأساسي

المدة : ساعتان

إختبار مادة الرياضيات

التمرين الأول : (4 نقاط)

- أب ج مثلث حيث $b = 5$ سم وأقياس زواياه $\widehat{أب ج}$ ، $\widehat{أ ج ب}$ ، $\widehat{ب أ ج}$ متناسبة على الترتيب مع الأعداد 2 ، 1 ، 3 .
- 1 - أحسب أقياس زوايا المثلث أ ب ج : ثم أستنتج نوعه .
 - 2 - أحسب كلا من $\widehat{أ ب ج}$ و $\widehat{أ ج ب}$.

التمرين الثاني : (4 نقاط)

س عدد حقيقي و ك (س) م (س) عبارتان حيث :

$$ك (س) = 6س - 10 - (3س - 5)^2$$

$$م (س) = 9س^2 - 25$$

- 1 - أنشر ورتب ك (س) حسب القوى المتزايدة للمتغير س .
- 2 - هلل م (س) إلى جداء عاملين من الدرجة الأولى .
- 3 - حل في مجموعة الأعداد الحقيقية المعادلة ذات المجهول س : ك (س) = م (س)

المسألة : (12 نقطة)

(م ، و ، ي) معلم متعامد ومتجانس من المستوى .

- 1 - علم النقط أ ، ب ، ج حيث أ (3 ، 1) ، ب (2 ، 6) ، ج (5 ، 5) .
- 2 - أحسب مركبتي كل من الشعاعين $\vec{أ ج}$ و $\vec{ب ج}$ ثم استنتج أنهما متعامدان .
- 3 - أحسب إحداثيي النقطة هـ منتصف [أ ب] .
- 4 - برهن أن الرباعي م أ ج ب مرسوم في الدائرة (د) التي مركزها هـ .
- 5 - أرسم المستقيم (ق) الذي معادلته $س + ع = 10$.
- بين أن النقطة ج تنتمي إلى (ق) .
- 6 - أوجد معادلة للمستقيم (م ج) ثم برهن أن (ق) مماس للدائرة (د) في ج .

* انتهى *

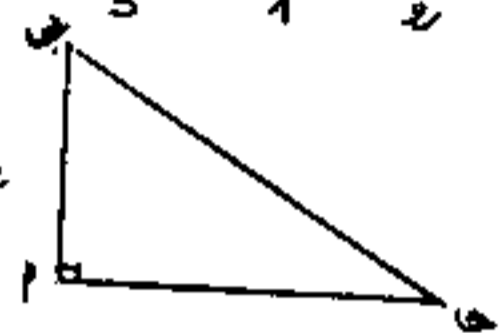
سليم التصحيح لامتحان ش. ت. أ.
دورة جوان 1996

المادة: رياضيات

التمرين الأول: (4 نقط)

1
 $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2}$
 $\frac{1}{2}$
 $\frac{1}{2}$
 $\frac{1}{2}$

1- $\hat{P} = \frac{180}{6} = 30^\circ$ ، ومنه $\hat{Q} = 60^\circ$ ، $\hat{R} = 90^\circ$ ، $\hat{Q} = 30^\circ$ ، $\hat{R} = 90^\circ$
ومنه $\hat{P} = 30^\circ$ قائم في \hat{P}
2- جيب \hat{Q} = $\frac{PQ}{QR}$ ، ومنه $\frac{PQ}{QR} = \frac{1}{2}$ ، ومنه $QR = 2PQ$
جيب \hat{R} = $\frac{PQ}{QR}$ ، ومنه $\frac{PQ}{QR} = \frac{1}{2}$ ، ومنه $QR = 2PQ$



التمرين الثاني: (4 نقط)

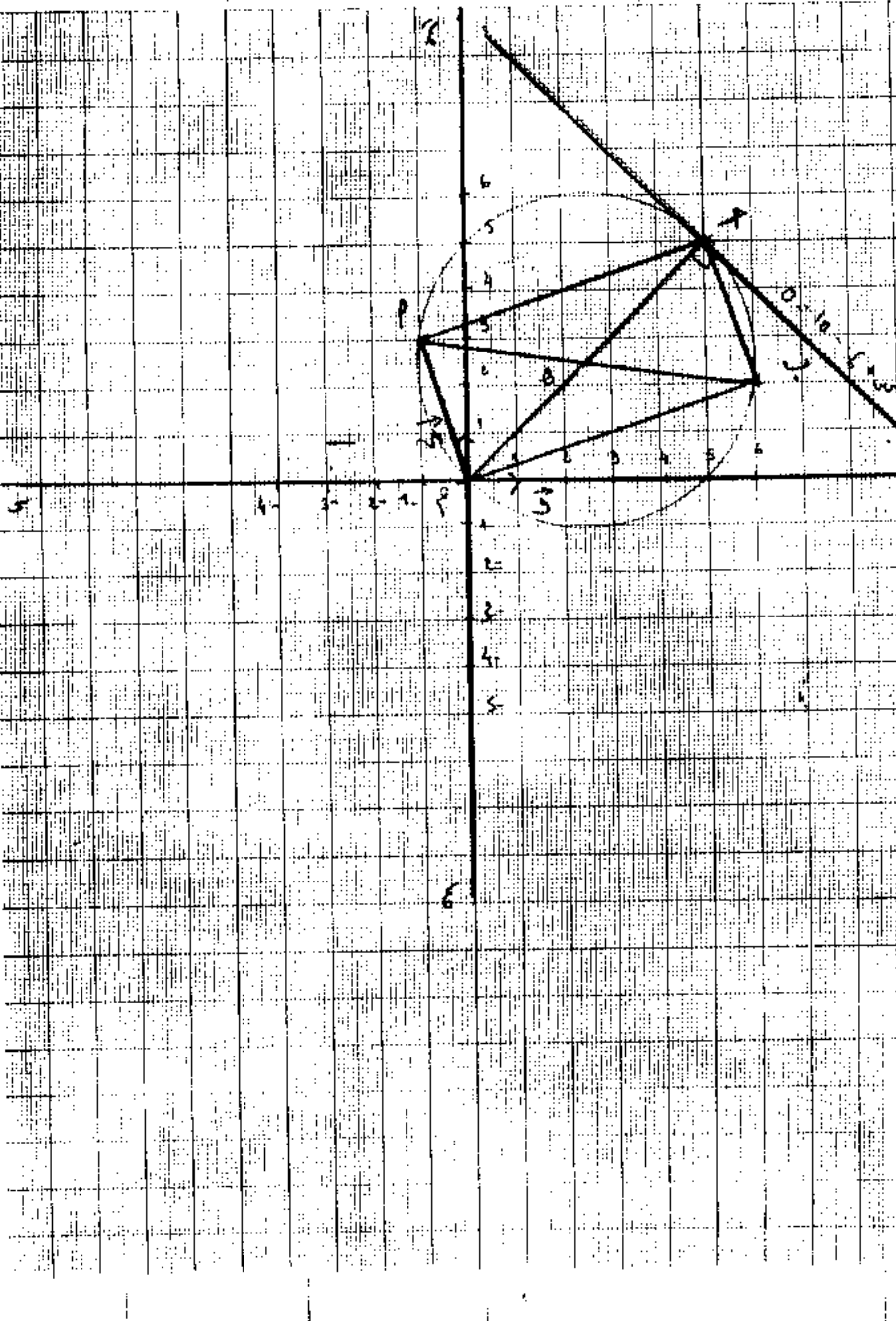
$\frac{1}{2} + 1$
1
 $1 + \frac{1}{2}$

1- $K = 6s - 10 = (3s - 5)^2$ ، ومنه $K = 36 + 35 - 9s$
2- $M = 9s^2 - 25$ ، ومنه $M = (3s + 5)(3s - 5)$
3- $K = M$ ، ومنه $\left\{ \frac{5}{3} \right\}$ مج

المسألة: (12 نقطة)

$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2}$
 $1 + 1$
 $\frac{1}{2} + 1$
1
 $1 + 1$
1
1
1
1

1- تحديد النقط $A(1, 2)$ ، $B(3, 1)$ ، $C(5, 5)$
2- $A(1, 2)$ و $B(3, 1)$ ، $\vec{AB} = (2, -1)$ ، $\vec{AC} = (4, 3)$ ، $\vec{BC} = (2, 2)$
بما أن $(2, -1) \cdot (2, 2) = 4 - 2 = 2 \neq 0$ ، فإن \vec{AB} و \vec{BC} ليسا متعامدين.
3- D منتصف $[AB]$ ، ومنه $D\left(\frac{1+3}{2}, \frac{2+1}{2}\right) = (2, \frac{3}{2})$
4- M جيب زباني دائري
5- (ق) : $E = S + C - 10 = 0$
ج 3 (ق)
6- (م ج) : $E = S - C = 0$
(ق) : $S = C$ ، $S = C = 5$ ، $(5, 5)$ في ج



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الرياضة الوطنية للمسابقات

امتحان شهادة التعليم الاساسي دورة جوان 1996

اختبار في مادة العلوم الطبيعية المدة: ساعة ونصف

أجب عن الأسئلة التالية

السؤال الأول : غذاء مركب وزنه (100 غرام) ومركباته مبينة في الجدول التالي :

الماء	البروتينات	الغلويسيدات	الدهن	الأملاح المعدنية
70 غرام	17 غرام	0.5 غرام	11 غرام	0.21 غرام

- أ - احسب مقدار الطاقة التي يمكن الحصول عليها من هذا المقدار من الغذاء المركب ؟
 ب - انجز رسماً بيانياً لهذا الغذاء مستعملاً طريقة المستطيل ؟ ج - كيف تكشف عن وجود الكلور في ملح الطعام ؟

السؤال الثاني :

- للكائنات الحية التالية : العلق البحري الحيواني ، العلق البحري النباتي ، السردين ، البياض ، الانسان .
 أ - شكّل سلسلة غذائية من الكائنات الحية المذكورة ؟ وما مرتبة الانسان فيها ؟ هل هناك مرتبة أخرى للانسان ؟
 ب - انجز هرم الكتلة الحية علماً بأن كتلة المنتجين تقدر بـ : (1000 كغ) ويقدر المردود بين المنتج والمستهلك (10%) ؟

السؤال الثالث : لكي يتغلب الانسان على قلة أو تغيرات إحتياجات النبات الأخضر وخاصة المزروعات يستعمل الزراعة المحمية يظهر فيها تفوقه وتحكمه في تلك العوامل :

- 1 - بماذا يفيد الانسان المزروعات المحمية (داخل البيت البلاستيكي أو الزجاجي) ؟
 2 - مافوائد هذه الزراعة المحمية للانسان ؟
 3 - ما عيوب هذا النوع من الزراعة ؟

السؤال الرابع : إنطلاقاً من الوسط البيئي الذي تعيش فيه تظهر التربة كعامل بيئي أساسي لاستطيع الكائنات الحية الإستغناء عنه لضمان إستمرار حياتها :-

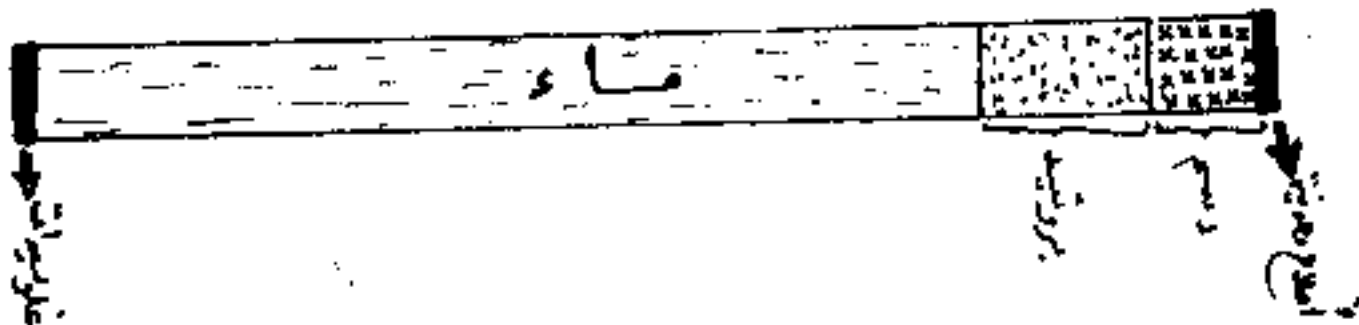
- أ - رتب مكوناتها الفيزيائية حسب أحجامها على رسم تخطيطي لهذا الغرض طبقاً للسلم الحبيبي العالمي .
 ب - مثل بيانياً في دائرة تربة جيدة التوازن (التربة الكاملة) بها 70% رمل ، 20% كلس ، 7% غضار ، 3% دبال .
 ج - من بين الخصائص الفيزيائية للتربة خاصية تسمح للنبات بالحصول على الماء الذي يصل إلى المنطقة المحيطة بجذوره والتي تكون جافة من قبل :-

* ماهي هذه الخاصية ؟

* ماهي القاعدة المستنتجة بعد إجراء التجارب الخاصة باكتشاف هذه الخاصية ؟

الديوان الوطني للإمتحانات والمسابقات
أجوبة وسام التقيط لمعان شهادة التعليم الأساسي
في مادة العلوم الطبيعية
دورة جوان 1996

الجواب الأول : P - البروتينات :
(5,5 نقاط)
الدهن : 99 حريرة = 9 x 11
الكلوسيدات : 4,0 حريرة = 4 x 0,5
المجموع = 169 حريرة



ح - تكشف عن املاح الكلور في ملح الطعام ب : بإضافة قطرات من نترات النفضة فينتج راسب أبيض يصير أسوداً عند تعريضه للضوء

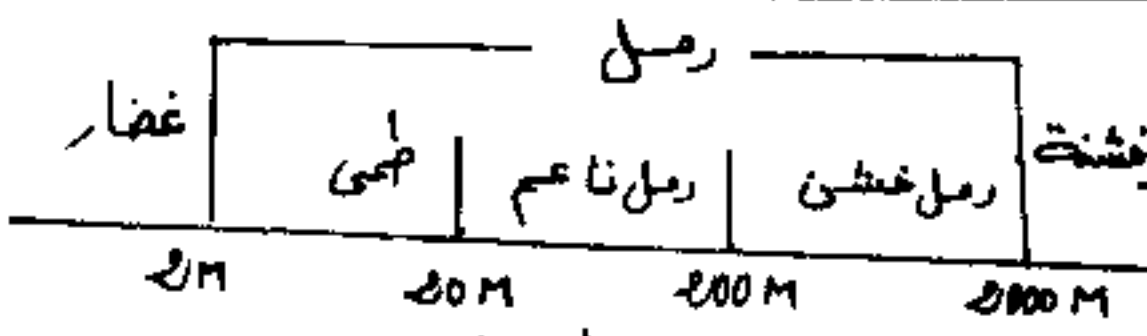
الجواب الثاني : P - السلسلة الغذائية : الانسان ← البياض ← السردين ← علق الحيواني ← علق نباتي
(6 نقاط) - مرتبة الانسان (ستهلكه رابع) ، ويمكن ان يكون مستهلك ثالث

ب - لا نماز هرم الكتلة الميتة بحسب ما يلي : (م1) المدود عند العلق الحيواني البري = $\frac{10 \times 100}{100} = 10$ كغ
(م2) المدود عند السردين = $\frac{10 \times 100}{100} = 10$ كغ
(م3) البياض = $\frac{10 \times 10}{100} = 1$ كغ
(م4) الانسان = $\frac{10 \times 1}{100} = 0,1$ كغ

المنقون علق نباتي 1000 كغ
1م 100 كغ عند العلق الحيواني
2م 10 كغ عند السردين
3م 1 كغ عند البياض
4م 0,1 كغ عند الانسان


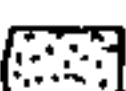
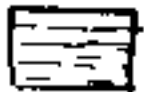

الجواب الثالث : 1 - يفيد الانسان المزروعات المهمة ب : الحرارة المناسبة ، والتقليل من عملية التسع والتبخر ، والحمايت من الرياح والبرد والجلبو
(5,5 نقاط)

ب - فوائد الزراعة المهمة : الانتاج المبكر للمزروعات وفي غير موعدها ، والانتاج الوفير ، والاقتصاد في الماء .
3 - عيوبها : انتشار اعداء المزروعات (نباتات طفيلية ، وفطريات ...) - زيادة ملوحة التربة من مياه الري ، و تكاليفها الكبيرة .



السلم الصليبي الجبيني



- رمل خشن 
- كلسي 
- غضار 
- دبال 

تمثيل بياني بالدائرة لتوزيع جيدة التوازن

- الخاصية الشعرية
كما كانت الجزيئات كبيرة المسامات كبيرة كانت الحركة سريعة
والمسامات تصيرة
- كما كانت الجزيئات صغيرة المسامات صغيرة كانت الحركة
بطيئة والمسامات مويجة

مثال

معلم التقطيع لإ منحان شهادة التعليم الأساس

مادة: العلوم الطبيعية

الجواب الأول

أ ← 1.5 [نقطة ونصف]

ب ← الرسم، 2 [نقطتان]

ج ← 1 [نقطة]

الجواب الثاني

أ ← 1 [نقطة]

* ← 1 [نقطة]

ب ← 1.5 [نقطة ونصف] [حسابات]

* ← 2.5 [نقطتان ونصف] [شكل الهرم وبياناته]

الجواب الثالث

1 ← 2 [نقطتان]

2 ← 2 [نقطتان]

3 ← 1.5 [نقطة ونصف]

الجواب الرابع

أ ← 1 [نقطة]

ب ← 1 [نقطة]

ج ← 1 [نقطة]

* ← 1 [نقطة]

دورة جوان 1996

امتحان شهادة التعليم الاساسي

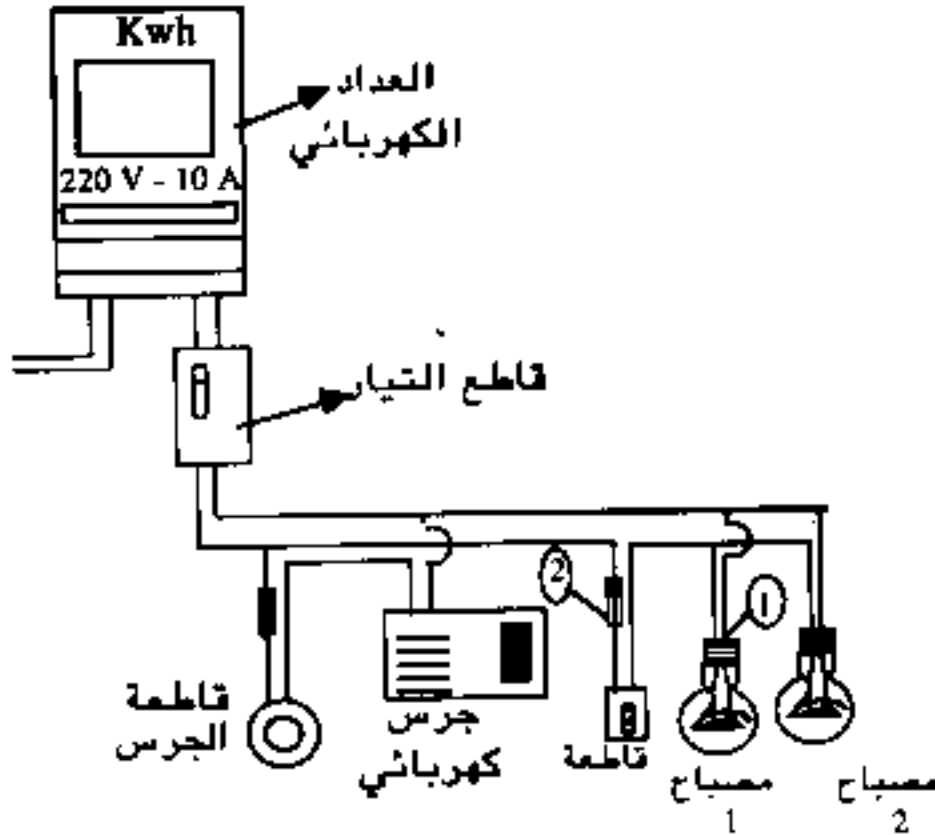
المدة : ساعة ونصف

اختبار مادة التربية التكنولوجية

التكنولوجيا : (5 نقاط)

لا حظ الشبكة الكهربائية
المقابلة :

- 1 - ما دور العداد؟
- 2 - ما اسم العنصر (1)؟ وما دوره؟
- 3 - من أي مادة صنع غطاء القاطعة ولماذا؟
- 4 - ما اسم العنصر (2)؟ وما وظيفته؟
- 5 - ما نوع الأثر الذي يعمل به : - المصباحان . - الجرس .



الفيزياء : (10 نقاط)

في الشبكة الكهربائية السابقة تعطى مقاومة المصباحين $R_1 = 1000 \Omega$ ، $R_2 = 300 \Omega$.

- 1 - أذكر طريقة توصيل المصباحين في الدارة؟ ولماذا؟
- 2 - أحسب قيمة شدة التيار الكهربائي المارة في كل مصباح واستنتج الشدة الكلية لهما إذا كان فرق الكمون بين طرفيهما 220 فولطا .
- 3 - أحسب قيمة المقاومة المكافئة للمصباحين .

(4) أحسب كمية الحرارة المنتشرة في المصباح الأول خلال 5 دقائق من التشغيل، مقدرة بالحريرة

التعبير البياني : (5 نقاط)

- 1 - أكمل رمزي كل من الجرس ج والضاغطة ق في المخطط المبين أعلاه .
- 2 - أكمل المخطط النظري المبين أعلاه .

* انتهى

تصحيح

امتحان شهادة التعليم الأساسي

حدوة جوان 1996

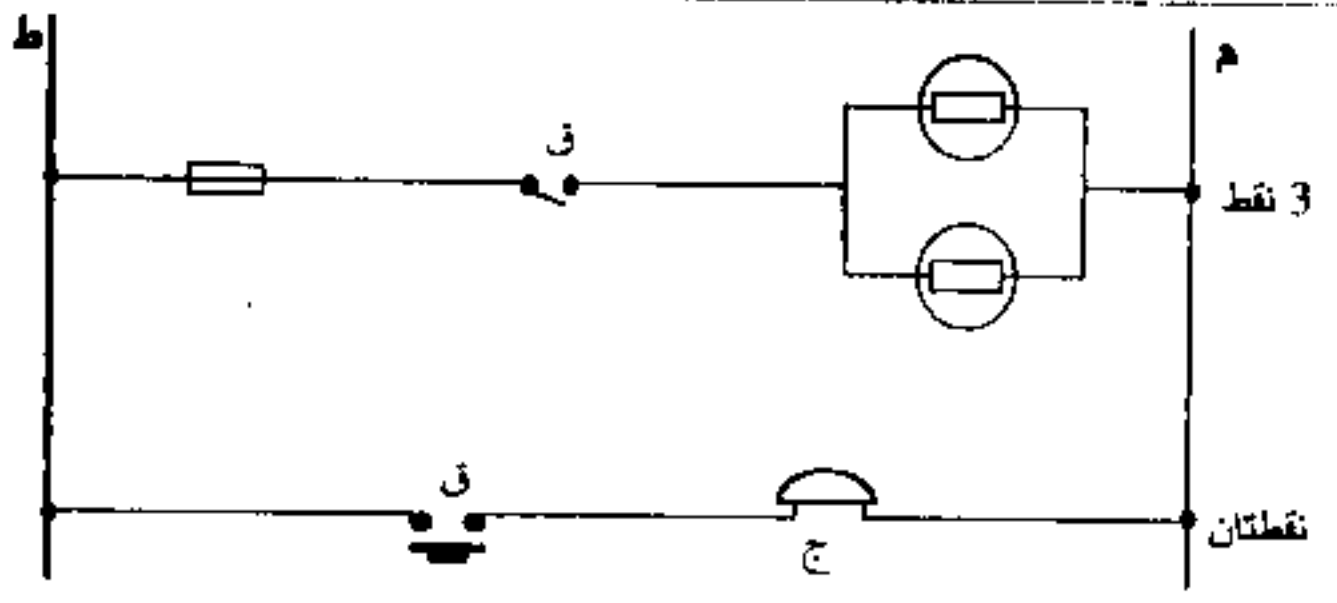
تكنولوجيا: 5 / 5

- 1- دور العداد قياس (تسجيل) الطاقة الكهربائية المستهلكة خلال فترة من الزمن 1 نقطة
- 2- اسم العنصر (1) : عمود المصباح ، و دوره : تثبيت المصباح 1 نقطة
- 3- مادة صنع عطاء القاطعة : بلاستيك لدن بالحرارة ، لأنه عازل للكهرباء 1 نقطة
- 4- اسم العنصر (2) : منصهرة (فاصم) ، دوره : حماية الدارة الكهربائية 1 نقطة
- 5- المصباحان يعملان على مبدأ الأثر (الحراري ، الضوئي)
و الجرس على مبدأ الأثر المغناطيسي للتيار الكهربائي 1 نقطة

فيزياء: 10 / 10

- 1- المصباحان موصلان على التفرع ليكون التوهج عاديا (/ ليشغل كل مصباح باستطاعته الكهربائية) 1 نقطة
- 2- ش = 1 - ف / م ، ش = 1 - ف / م ، ش = 1 - ف / م 1.5 نقطة
- ش = 2 - ف / م ، ش = 2 - ف / م ، ش = 2 - ف / م 1.5 نقطة
- ش = ش + ش + ش ، ش = 0.22 + 0.73 = 0.95 1 نقطة
- 3- م = $\frac{300 \cdot 1000}{300 + 1000} = \frac{2 \cdot 1 \cdot م}{2 \cdot م + 2 \cdot م} = \Omega 230.76$ 2 نقطتان
- 4- كج = (0.24) × م · ش² ، كج = 300 × 0.22 × 1000 × 0.24 = 3484.8 حريرة 3 نقط

تعبير بياني: 5 / 5



- 1- رمز الجرس .
- رمز الضابطة .
2- اتمام المخطط النظري :

جدول خاص بضبط الأسئلة والتنقيط والإجابات المتوقعة

الملاحظات	الإجابات المتوقعة	التنقيط	الأسئلة
	<p>ج 1) قال تعالى:</p> <p>قد أفصح المؤمنون الذب عن أنفسهم في صلواتهم خاشعون والذين هم عن اللغو معرضون والذين هم للزكاة فاعلون والذين هم لفرضه حافظون الآية على أزواجهم أو ما ملكت أيمانهم غير ملومين، فمن ابتغى وراء ذلك فأولئك هم العادون والذين هم لأيمانهم عهدهم راعون والذين هم على صلاتهم يحافظون أولئك هم الوارثون الذين يرثون الفردوس هم فيها خالدون . . .</p> <p>ج 2) أركان البيع الصحيح هي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - البائع النالك - المشتري - وجود السلعة الحلال - الصيغة - التراضي <p>ج 3)</p> <p>أ) تعريف الربا شرعا:</p> <p>هي التعامل بالزيادة فيما يقع فيه التبادل بين الناس كالنفود ومخلف الأطعمة أو ما يشبهه مغايل تأخير الدفع</p> <p>حكم الربا:</p> <p>حرام بنص الكتاب، قال تعالى:</p> <p>... وأحل الله البيع وحرم الربا . . .</p> <p>ب) أنواع الربا:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ربا الفضل - ربا الفسنة 	<p>5ن</p> <p>5ن</p> <p>5ن</p> <p>5ن</p>	<p>س 1) اكمل قوله تعالى:</p> <p>... قد أفصح المؤمنون خالدون . . .</p> <p>س 2) بين أركان البيع الصحيح .</p> <p>س 3)</p> <p>أ) عرف الربا شرعا وبين حكمها مدعما بإحدى آياتك باستشهاد .</p> <p>ب) اذكر أنواع الربا .</p>
من لكل نوع			

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للإمتحانات - والمداريقات

إمتحان شهادة التعليم الأساسي ﴿ دورة جوان 1996 ﴾

المدة : ساعة

إختبار في مادة التربية الاجتماعية

السؤال :

تولي الدولة عناية بالغة بتعليم الإنسان و تكوينه لترقيته ، باعتباره
العنصر الأساسي لكل نشاط يعود بالفائدة على المجتمع .

أ - ما المقصود بالتكوين؟ (05 نقاط)

ب - أذكر أنواع التكوين بالجزائر مع شرحها ؟ (09 نقاط)

ج - ما هي أهمية التكوين ، بالنسبة للفرد و المجتمع ؟ (06 نقاط)

نارة الأريسة الإيماءية (نموذج التطوير وسلم التدرج)

تعريف التكويني:

(5)

هو أعداد (تدريب، تربية، تعليم...) الإنسان في عدة جوانب ثقافية، بدنيا علميا ليكون مواظبا صالحا مؤهلا للمساهمة في تنمية المجتمع وتطويره.

أنواع التكويني بالجزائر:

(9)

(أ) التكويني المهني: هو أعداد الإنسان نظريا وتطبيقيا لكسب خبرات مهنية بمراكز التكويني المهني.

(ب) التمهيني: صدر قانونه سنة 1984 الذي يعنى الشباب الذي لم يتمكنوا من الالتحاق بالتعليم الثانوي ومراكز التكويني المهني من ممارسة مهنة عن طريق التدريب العملي المكثف في المؤسسات بالتنسيق مع مراكز التكويني المهني.

(ج) التكويني المتواصل للعمال: هو تكويني العمال باستمرار بتدعيم فترات تدريبية داخل الوطني وخارجه قصد تجديد معلوماتهم وخبراتهم كمسايرة التطور التكنولوجي.

أهمية التكويني:

(6)

- توفير اليد العاملة المتخصصة والإطارات الكفأة.
- ممارسة الإنسان لعمله (نشاطه) بانتقائ.
- مسايرة التطورات العلمية والتكنولوجية.
- محاربة الجهل والأمية ورفع المستوى المعرفي لأفراد المجتمع.